

普通高等学校本科专业设置申请表

校长签字：

学校名称（盖章）： 辽宁理工学院

学校主管部门： 辽宁省

专业名称： 工业智能

专业代码： 080807T

所属学科门类及专业类： 工学 自动化类

学位授予门类： 工学

修业年限： 四年

申请时间： 2023-08-24

专业负责人： 蒲宝明

联系电话： 13514201002

教育部制

1. 学校基本情况

学校名称	辽宁理工学院	学校代码	13217
学校主管部门	辽宁省	学校网址	http://www.lise.edu.cn
学校所在省市区	辽宁锦州松山新区昆明街2号	邮政编码	121001
学校办学基本类型	☐ 教育部直属院校 ☐ 其他部委所属院校 ☒ 地方院校		
	☐ 公办 ☒ 民办 ☐ 中外合作办学机构		
已有专业学科门类	☐ 哲学 ☒ 经济学 ☐ 法学 ☒ 教育学 ☒ 文学 ☐ 历史学 ☐ 理学 ☒ 工学 ☐ 农学 ☐ 医学 ☒ 管理学 ☒ 艺术学		
学校性质	☐ 综合 ☒ 理工 ☐ 农业 ☐ 林业 ☐ 医药 ☐ 师范 ☐ 语言 ☐ 财经 ☐ 政法 ☐ 体育 ☐ 艺术 ☐ 民族		
曾用名	渤海大学文理学院		
建校时间	1999年	首次举办本科教育年份	2003年
通过教育部本科教学评估类型	尚未通过本科教学评估		通过时间 —
专任教师总数	326	专任教师中副教授及以上职称教师数	65
现有本科专业数	36	上一年度全校本科招生人数	1791
上一年度全校本科毕业生人数	1460	近三年本科毕业生平均就业率	94.78%
学校简要历史沿革（150字以内）	辽宁理工学院始建于1999年，原名渤海大学文理学院，2014年5月经教育部批准转设为民办普通本科高校，是一所由辽宁省政府主管，是一所以工学为主，工学、管理学、经济学、文学、教育学等学科协调发展的多科性应用型民办本科大学。学校设有10个学院，36个本科专业和4个专科专业，涵盖工学、理学等7个学科门类。		
学校近五年专业增设、停招、撤并情况（300字以内）	学校立足“智慧辽宁，制造强省”的发展战略，围绕学校“三大类”专业集群建设，不断优化专业结构，大力扶持人才需求量大、办学条件好、就业形势好、特色明显的专业。近五年增设电机电器智能化、数字媒体技术、网络与新媒体、工程管理、安全工程、工业设计、软件工程、审计学、新能源汽车工程、信息与计算科学、智能制造工程11个专业。 学校建立专业动态调整机制，对社会需求量少的专业实行停招。近五年停招市场营销、动画、广告学、旅游管理、环境设计5个专业，撤销法学、物流管理、新闻学、运动训练、工商管理专业5个专业。		

2. 申报专业基本情况

申报类型	新增备案专业		
专业代码	080807T	专业名称	工业智能
学位授予门类	工学	修业年限	四年
专业类	自动化类	专业类代码	0808
门类	工学	门类代码	08
所在院系名称	智能工程学院		
学校相近专业情况			
相近专业1专业名称	机器人工程	开设年份	2018年

相近专业2专业名称	电机电器智能化	开设年份	2018年
相近专业3专业名称	—	开设年份	—

3. 申报专业人才需求情况

申报专业主要就业领域	目前工业智能领域科技人才缺口极大，就业市场明显呈现出传统工业技术领域人才需求减少，新兴工业智能领域人才缺口增大的发展趋势。面对以“中国制造2025”和“工业4.0”为代表的我国科技产业主战场，急需工业智能领域大量人才，本专业毕业生有着广阔的市场需求和良好的发展前景。就业主要面向制造业、能源、交通、医疗等多个领域，从事智能化自动化系统的设计、开发和维护工作。毕业生主要就业去向包括考研、留学、机关事业单位、大型国企和大中型民营企业。	
人才需求情况	工业智能专业主要面向智能制造行业。智能制造行业是当今世界制造业的重要发展方向之一。工信部等八部门曾联合对外发布《“十四五”智能制造发展规划》，明确到2035年，规模以上制造业企业全面普及数字化网络化，重点行业骨干企业基本实现智能化。中商产业研究院的数据也显示，2022年我国智能制造产值规模破3万亿元，同比增长14.9%，据其预测，2023年我国智能制造产值规模将进一步增长至3.92万亿元，到2026年我国智能制造行业市场规模将达5.8万亿元左右。整体来看，智能制造的行业增长空间巨大。 当前，辽宁省制造业的智能化转型升级趋势已经显现，呈现出稳中向好的发展态势。根据国家工商总局全国企业信用信息公示系统数据库和企查查微观企业数据库，截至2019年，共监测识别出辽宁省智能制造业企业2024个。从智能经济企业增量的角度来看，2000年以来，辽宁省智能制造业企业整体上还是处于增长态势，其中，2000年新成立企业40个，2019年新成立企业276个，增长近7倍。从行业分类的角度看，辽宁省智能制造业企业中电气机械和器材制造业324个，占比16%；专用设备制造业320个，占比15.8%；金属制品业243个，占比12%；计算机、通信和其他电子设备制造业207个，占比10.2%；通用设备制造业203个，占比10%；仪器仪表制造业148个，占比7.3%。 不论从辽宁省人才需求看还是纵观全国智能制造业发展现状，工业智能专业毕业生都有着广阔的就业前景。	
申报专业人才需求调研情况（可上传合作办学协议等）	年度计划招生人数	60
	预计升学人数	24
	预计就业人数	36
	锦州汉拿电机有限公司	5
	锦州市恒信交通设备有限公司	6
	辽宁启明汽车电器有限公司	5
	锦州华博包装机有限公司	5
	锦州希尔达汽车零部件有限公司	5
	合肥哈工海渡工业机器人有限公司	5
	莱茵动力（锦州）有限公司	5

4. 申请增设专业人才培养方案

工业智能专业人才培养方案

专业代码：080807T

一、培养目标

工业智能专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较好的自然和人文社会科学知识基础,具备良好的科学素养。掌握工业智能领域的基础知识与专业技能,以及发现、分析与解决工业智能领域复杂工程问题的能力，并具备较强的自主学习能力、创新意识和良好的团队合作精神。系统掌握自动化类专业基本理论知识与方法，并具有智能建模与控制技术、智能传感与实时检测培养方向的专业技能，能够在工业智能及其应用的相关领域从事科学研究、技术开发、工程设计与管理等方面的“敢为人先、无私奉献”的应用型人才。

毕业工作 5 年左右，胜任工业智能领域相关企业项目经理、电气工程师、系统架构师岗位职责，成长为企业技术骨干或者工程管理人员。

1. 具有坚定的政治方向、人文社会科学素养、社会责任感，践行社会主义核心价值观，能够在工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范。
2. 能够胜任自动化设备调试、运行、维护工作，具有解决自动化设备复杂故障的工程技术能力。
3. 能够胜任工业智能系统建模与控制工作，具有解决系统开发设计生产过程中复杂工程问题的能力。
4. 能够胜任工业智能系统智能传感与实时检测工作，具有解决智能控制系统中传感与检测领域复杂工程问题的能力。
5. 具备国际视野，能够跟踪工业智能相关领域的前沿技术与发展趋势，持续不断地学习，并致力于解决工程技术前沿问题的能力。
6. 能够适应技术和管理的变革、不断变化的环境，具有技术创新和自主创业的能力。

二、毕业要求

1. 工程知识：具有从事工业智能在工程应用中所需的数学、自然科学、工程基础和专业知识，并能够综合应用这些知识解决工业智能及相关工程领域复杂工程问题。

1.1 掌握数学和自然科学知识，领会重要数学、物理思想方法，能够将数学、自然科学和工程科学的语言综合运用于工业智能及相关工程领域工程问题的恰当表述中；

1.2 能够针对工业智能及相关工程领域的工程问题，建立数学与物理模型并

求解；

1.3 掌握工业智能及相关工程领域的专业基础知识，能够针对工业智能及相关工程领域的工程问题进行分析与设计。

2. 问题分析：能够应用工业智能工程相关的数学、自然科学和工程科学的基本知识，并通过文献及调研，对工业智能及相关工程领域的复杂工程问题进行建模与分析，并能够获得有效结论。

2.1 能够应用工业智能工程相关的数学、自然科学和工程科学的基本知识，识别和判断复杂工程问题的关键环节；

2.2 能够综合运用工业智能工程专业知识，借助文献研究，分析复杂工程问题的影响因素，寻求解决问题的多种途径，并能够获得有效结论。

3. 设计/开发解决方案：能够应用工业智能工程相关的基本原理和技术手段，设计自动化及相关工程复杂工程问题的解决方案，并能够在设计环节中体现创新意识，考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素。

3.1 能够运用工业智能工程相关的专业知识，设计和开发简单工程问题的解决方案，了解影响设计目标和技术方案的各种因素；

3.2 能够在设计环节考虑社会、健康、安全、法律、文化以及环境等因素，并评价解决方案的可行性。

4. 研究：能够基于科学原理和方法，对工业智能及相关工程领域复杂工程问题进行研究，包括实验设计、相关测试、数据分析与解释，并通过信息综合得到合理有效的结论。

4.1 能够基于科学原理，通过调研和理论分析等手段，针对工业智能及相关工程领域复杂工程问题，确定合理的目标与可行的解决方案；

4.2 能够进行仿真或实验研究，采集、处理实验数据，对实验结果进行分析、解释和处理，并通过信息综合获得合理有效的结论。

5. 使用现代工具：能够针对工业智能及相关工程领域的复杂工程问题，开发、选择与使用恰当的技术、资源、现代工程工具和信息技术工具，包括对工业智能及相关工程领域复杂工程问题的预测与模拟，并能够理解其局限性。

5.1 能够通过网络等信息技术工具和途径查询、检索工业智能工程专业文献及资料；

5.2 能够选择与使用工业智能及相关工程领域常用的仪器、信息技术工具、现代工程工具和模拟软件，对复杂工程问题进行分析、计算与设计。

6. 工程与社会：能够基于工业智能工程相关背景知识进行合理分析，评价专业工程实践和自动化及相关工程领域复杂工程问题解决方案对社会、健康、安全、

法律以及文化的影响，并理解应承担的责任；

6.1 具有工程实习和社会实践的经历；

6.2 认知和理解国际国内形势的发展趋势，具有社会责任感；

6.3 能够客观分析和评价工业智能专业工程实践和解决方案对社会、健康、安全、法律以及文化的影响，并理解应承担的责任。

7. 环境与可持续发展：能够理解和评价针对工业智能及相关工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

7.1 在解决复杂工程问题的具体实践过程中，知晓和理解环境保护和可持续发展的理念和内涵；

7.2 能够站在环境保护和可持续发展的角度，正确理解和合理评价工业智能及相关工程领域复杂工程问题的专业工程实践对环境、社会可持续发展的影响。

8. 品德修养与职业规范：具有人文社会科学素养、社会责任感，能够在工业智能工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

8.1 树立正确的人生观、价值观和世界观，具有人文社会科学素养和社会责任感；

8.2 能够在工业智能工程实践中理解并遵守工程职业道德和规范，履行责任。

9. 个人和团队：能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。

9.1 能够了解多学科背景下团队的构成以及不同角色成员的职责；

9.2 能够在团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色，能够组织、协调和指挥团队开展工作，具备良好的团队合作精神。

10. 沟通：能够就工业智能及相关工程领域复杂工程问题与业界同行及社会公众进行有效沟通和交流，并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。

10.1 具有一定的国际化视野，对工业智能及相关工程领域的国际发展趋势和研究热点有基本了解，能够就工业智能工程领域的复杂工程问题在跨文化背景下进行沟通和交流；

10.2 备英语的语言和书面表达能力，能就专业问题，运用英语较准确地进行口头和书面交流。

11. 项目管理：理解并掌握工程管理原理与经济决策方法，并能在多学科环境中应用。

11.1 理解并掌握工程项目中涉及的工程管理原理与经济决策方法；

11.2 能够将工程管理原理与经济决策方法应用于多学科环境下工业智能工

程设计、运行及管理。

12. 终身学习：正确认识自我探索和终身学习的必要性，具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习、适应未来工业智能相关技术发展的能力。

12.1 能够正确认识自我探索和终身学习的必要性，理解工业智能技术对知识和能力的影响，自主跟踪行业发展动态。

12.2 具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习未来工业智能相关技术发展的能力，适应行业和社会发展的需要。

三、主干学科

控制科学与工程

四、核心课程

电工与电子技术、物联网技术、自动控制原理、人工智能、单片机原理及应用、智能控制理论、工业智能技术导论、智能优化方法

五、主要实践教学环节

工业智能建模综合创新训练、智能控制综合创新训练、Multisim 创新训练、MATLAB 创新训练、工业物联网综合实践、专业实习、毕业设计、毕业实习。

六、学制

4 年，弹性学习年限 3~6 年

七、授予学位

工学学士

八、教学计划安排

教学进程表

学期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	★	★	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□				∴	∴
2	□	□	□	□	□	□	□	□	≤	□	□	□	□	□	□	⊙			∴	∴
3	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	●	□	□			∴	∴
4	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□			∴	∴
5	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□			∴	∴
6	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	∴	∴			//	//
7	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	△			∴	∴
8	▲	▲	▲	▲																

表符号：□理论教学 ∴考试 ||毕业设计（论文） △课程设计或实训
 ⊙认识实习 //专业实习 ●工程训练 ▲毕业实习 ★军事训练 *假期

课程设置统计信息表

序号	课程类别		工程教育认证通用标准要求	电机电器智能化专业			
				必修学分	选修学分	总学分	学分占总学分比例
1	数学与自然科学		≥15%	25	0	25	15%
2	工程及专业相关	工程基础	≥30%	9	0	9	5.2%
		专业基础		9	0	9	5.2%
		专业类		26	12	38	22.4%
		小计		44	12	56	32.8%
3	工程实践与毕业设计		≥20%	40	0	40	23.5%
4	人文社会科学		≥15%	45	10	55	32.4%
5	实践学分占总学分比例		≥30%	58	6.5	64.5	37.9%

注：工科专业按此表格统计信息。

九、能力支撑关系矩阵图

培养目标与毕业要求支撑关系矩阵

培养目标	毕业要求											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
目标 1						H	H	H	M	M		M
目标 2	H	H	H	H	H	M			M	M	M	
目标 3	H	H	H	H	H	M			M	M	M	
目标 4	H	H	H	H	H	M			M	M	M	
目标 5									M	H		M
目标 6						M			M	M		H

注：H--强支撑，M--中支撑

专业核心能力的支撑关系矩阵

专业核心能力	二级专业核心能力	支撑核心能力的毕业要求指标点	支撑核心能力的知识领域
自动化设备运行维护能力	状态分析能力	1. 1； 1. 2； 1. 3	自动控制理论及智能控制理论 电气工程基础知识 单片机、PLC 相关知识
	故障诊断能力	2. 1； 2. 2； 4. 2	
	维护保养能力	4. 1； 6. 3； 9. 1； 9. 2； 11. 2	
智能建模与控制能力	数据获取能力	1. 1； 1. 2； 1. 3	程序设计知识 单片机、PLC、DSP 及智能控制理论 人工智能及物联网知识 MATLAB 等平台建模知识
	分析处理能力	1. 3； 2. 1	
	程序开发能力	2. 2； 4. 1； 6. 3； 9. 1； 9. 2； 11. 2	
智能传感与实时检测能力	工程分析能力	1. 1； 1. 2； 1. 35. 1	智能传感知识 智能控制理论相关知识 人工智能及物联网知识 现代检测技术
	工程实施能力	5. 2； 10. 1； 10. 2	
	运行维护能力	4. 1； 6. 3； 9. 1； 9. 2； 11. 2	

十、指导性教学计划

工业智能专业指导性教学计划

[illegible]

工业智能专业指导性教学计划

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		四学年		考核方式	备注	开课单位
							一	二	三	四	五	六	七	八			
		健康教育															部
	16001021	大学生健康教育	1	16	16	0	1								查		基础教学部
	16001001	大学生职业发展与就业指导	2	32	32	0	√	√	√	√	√	√	2		查		基础教学部
	16001023	军事理论	2	32	32	0	2								查		基础教学部
	16001024	国家安全教育	1	16	16	0	1								查		基础教学部
	16001025	劳动教育	2	32	8	24	√	√	√	√	2				查		基础教学部
	通识教育必修课小计		70	1224	1000	224	19	19	16	10	2	0	4	0			
	通识教育选修课程	公共艺术类													查		
		思政育人类													查		
		创新创业类													查		
		社会发展类													查		
		人文经典类													查		
		通识教育选修课程小计	10	160	160	0	0	4	4	2	0	0	0	0			
学科基础课	02041001	C 语言程序设计*	2	32	24	8	2								试		智能工程学院
	02031001	Python 程序设计基础*	2	32	24	8		2							试		智能工程学院
	02001009	电工与电子技术*▽	5	80	56	24			5						试		智能工程学院
	02041002	物联网技术*▽	3	48	24	24				3					试		智能工程学院
	02031006	自动控制原理*▽	4	64	40	24					4				试		智能工程学院
	02041003	工程经济与工业企业管理	2	32	32	0			2						查		智能工程学院
	学科基础课程小计		18	288	200	88	2	2	7	3	4	0	0	0			
专业课程	专业必修课程	02041004	人 工 智 能*▽	4	64	40	24				4				试		智能工程学院
		02041005	PLC 基础及应用*	3	48	40	8				3				试		智能工程学院
		02041006	单片机原理及应用*▽	4	64	40	24					4			试		智能工程学院
		02041007	智能控制理论*▽	4	64	40	24						4		试		智能工程学院
		02041008	工业智能技术导论*▽	4	64	40	24					4			试		智能工程学院
		02041009	智能优化方法*▽	4	64	40	24					4			试		智能工程学院
		02041010	传感器与检测技术	3	48	40	8						3		试		智能工程学院
		专业必修课程小计		26	416	280	136	0	0	0	7	12	7	0	0		

工业智能专业指导性教学计划

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		四学年		考核方式	备注	开课单位
							一	二	三	四	五	六	七	八			
专业选修课程	02042001	神经网络与深度学习	2	32	24	8							2		查	任选6学分	智能工程学院
	02042002	数据挖掘	2	32	24	8							2		查		智能工程学院
	02042003	工业数据建模	2	32	24	8							2		查		智能工程学院
	02032009	嵌入式系统及应用	2	32	24	8							2		查		智能工程学院
	02032010	DSP 原理及应用	2	32	24	8							2		查		智能工程学院
	02042004	伺服控制	2	32	24	8							2		查		智能工程学院
	02042005	现代检测技术	2	32	24	8						2			查	任选6学分	智能工程学院
	02042006	FPGA 结构与原理	2	32	24	8						2			查		智能工程学院
	02032008	人机交互技术	2	32	24	8						2			查		智能工程学院
	02042007	模式识别	2	32	24	8						2			查		智能工程学院
	02042008	图像处理	2	32	24	8						2			查		智能工程学院
	02032011	工业机器人控制技术	2	32	24	8						2			查		智能工程学院
	专业选修课程小计		12	192	144	48	0	0	0	0	0	6	6	0			
创新创业能力课程	02042009	工业智能建模综合创新训练	2	32	4	28							2		查	任选4学分	智能工程学院
	02042010	智能控制综合创新训练	2	32	4	28							2		查		智能工程学院
	02032013	Multisim 创新训练	2	32	4	28	2								查		智能工程学院
	02032015	MATLAB 创新训练	2	32	4	28	2								查		智能工程学院
	创新创业能力课程小计		4	64	8	56	2	0	0	0	0	0	2	0			
集中实践环节	13001002	军事训练	2	—	—	—	2								查		武装部
	17001001	创新创业实践	4	—	—	—	√	√	√	√	√	√	4		查		创新创业学院
	02041030-33	社会实践	2	—	—	—		0.5	0.5		0.5		0.5		查		校团委、智能工程学院
	02041011	工业物联网综合实践	2	—	—	—						2			查		
	02041012	认识实习	1	—	—	—		1							查		智能工程学院
	15001004	工程训练	1	—	—	—			1						查		工程训练中心
	02041013	专业实习	2	—	—	—						2			查		智能工程学院
	02041025	毕 业 设 计（论文）	12	—	—	—								12	查		智能工程学院
	02041026	毕业实习	4	—	—	—								4	查		智能工程学院

工业智能专业指导性教学计划

课程类别	课程编码	课程名称	学分	总学时	理论学时	实践学时	一学年		二学年		三学年		四学年		考核方式	备注	开课单位
							一	二	三	四	五	六	七	八			
	实践环节小计			30	—	—	—	2	1.5	1.5	0	0.5	4	4.5	16		
总 计			170	2344	1792	552	25	26.5	28.5	22	18.5	17	16.5	16			

备注：*号为学位课程，▽号为专业核心课程。

5. 教师及课程基本情况表

5.1 专业核心课程表

课程名称	课程总学时	课程周学时	拟授课教师	授课学期
电工与电子技术	80	5	戈兴茹	3
自动控制原理	64	4	蒲宝明	5
智能控制理论	64	4	吕 明	5
人工智能	64	4	高长平	4
物联网技术	48	3	高长平	4
单片机原理及应用	64	4	刘宝华	5
工业智能技术导论	64	4	蒲宝明	5
智能优化方法	64	4	吴日龙	5

5.2 本专业授课教师基本情况表

姓名	性别	出生年月	拟授课程	专业技术职务	最后学历 毕业学校	最后学历 毕业专业	最后学历 毕业学位	研究领域	专职/兼职
蒲宝明	男	1966-01	自动控制原理、工业智能技术导论	教授	中国科学院沈阳计算机技术研究所	计算机组织与系统结构	硕士	控制科学与工程、人工智能	专职
戈兴茹	女	1971-04	电工与电子技术、神经网络与深度学习	其他正高级	辽宁工业大学	电气技术	学士	智能控制	专职
刘宝华	男	1971-06	单片机原理及应用、数据挖掘	副教授	海军工程大学	电力电子与电力传动	硕士	控制科学与工程、人工智能	专职
吕明	男	1978-11	智能控制理论、DSP原理及应用	副教授	辽宁工程技术大学	控制理论与控制工程	硕士	控制科学与工程、人工智能	专职
陈鹏	男	1983-07	传感器与检测技术、人机交互技术	其他副高级	辽宁工业大学	机械工程	硕士	工业机器人技术	专职
吴日龙	男	1985-10	智能优化方法 模式识别	其他副高级	辽宁工业大学	机械制造及其自动化	硕士	工艺机器人技术	专职
高长平	男	1982-04	人工智能、物联网技术	其他中级	国防科学技术大学	电子科学与技术	硕士	控制科学与工程、人工智能	专职
肖迪	男	1992-06	C语言程序设计	其他初级	辽宁工业大学	电气工程	硕士	控制科学与工程、人工智能	专职
颜双权	男	1986-10	Python程序设计基础、工业机器人控制技术	讲师	辽宁工业大学	电力系统及其自动化	硕士	工业机器人技术	专职
陈德立	男	1990-06	PLC基础及应用	助教	大连工业大学	控制科学与工程	硕士	工业机器人技术	专职
胡美姣	女	1994-07	工程经济与工业企业管理	助教	辽宁工业大学	电气工程	硕士	工业机器人技术	专职

5.3 教师及开课情况汇总表

专任教师总数	11		
具有教授（含其他正高级）职称教师数	2	比例	18.18%
具有副教授及以上（含其他副高级）职称教师数	6	比例	54.55%
具有硕士及以上学位教师数	10	比例	90.91%

具有博士学位教师数	0	比例	0
35岁及以下青年教师数	3	比例	27. 27%
36-55岁教师数	7	比例	63. 64%
兼职/专职教师比例	0: 11		
专业核心课程门数	8		
专业核心课程任课教师数	6		

6. 专业主要带头人简介

姓名	蒲宝明	性别	男	专业技术职务	教授	行政职务	院长
拟承担课程	自动控制原理、工业智能技术导论			现在所在单位	辽宁理工学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	1993年毕业于中国科学院沈阳计算技术研究所计算机组织与系统结构专业						
主要研究方向	模式识别与智能系统、大数据、自动控制						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）							
从事科学研究及获奖情况	参加、主持的研究、开发项目几十项，其中国家“七五”重点攻关项目一项、国家“八五”重点攻关项目一项、2017国家重点专项一项、国家07重大科技专项三项、吉林省与中国科学院科技合作高新技术产业化专项资金项目一项、哈尔滨高新区中科院产业技术创新与育成专项资金项目一项；沈阳市科技专项三项。 获中科院科技进步一等奖一项、获中科院科技进步三等奖一项、辽宁省科技进步三等奖两项、获沈阳市科技进步三等奖一项。1997年被评为中科院沈阳分院第四届优秀青年科技工作者、1997年被评为省直机关创业立功标兵、2010年被沈阳市人民政府评为先进个人、2014年荣获第九届辽宁省优秀科技工作者称号、2015年获中科院朱李月华优秀教师奖；参与制定国家标准一项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	0		
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《自动控制原理》课程学时48			近三年指导本科毕业设计（人次）	6		

姓名	刘宝华	性别	男	专业技术职务	副教授	行政职务	教师
拟承担课程	单片机原理及应用			现在所在单位	辽宁理工学院		
最后学历毕业时间、学校、专业	2003年毕业于海军工程大学电力电子与电力拖动专业						
主要研究方向	控制科学与工程、人工智能						
从事教育教学改革研究及获奖情况（含教改项目、研究论文、慕课、教材等）	荣获海军某部教育科研成果二等奖一项，海军教育科研成果三等奖一项；荣获海军某部教学成果奖两项，获海军教学成果奖一项。						
从事科学研究及获奖情况	先后荣获曾获军队科技进步一等奖一项，三等奖三项。军事理论科研三等奖三项。						
近三年获得教学研究经费（万元）	0			近三年获得科学研究经费（万元）	0		
近三年给	授课《电路》《数字电子技术》等			近三年指导	6		

		科学研究经费项目 参与 8. 电子设备信息数据化管控及服务软件 计算机软著作权 独立 9. 电子通信频率信息检测系统 计算机软著作权 独立	
近三年获得教学研究经费（万元）	0	近三年获得科学研究经费（万元）	0
近三年给本科生授课课程及学时数	授课《电路基础》《电子技术基础》《电路与电子技术》等课程，学时444	近三年指导本科毕业设计（人次）	12

7. 教学条件情况表

可用于该专业的教学设备总价值（万元）	762	可用于该专业的教学实验设备数量（千元以上）	459（台/件）
开办经费及来源	开办经费来源：学校自筹。 学校和学院均高度重视工业智能专业的建设，拟投入充足的教学经费，保证各项教学工作正常开展。 教学业务费主要用于工业智能专业所需的教学运行、实验教学、实验室建设、课程建设、教学改革等。		
生均年教学日常运行支出（元）	3700		
实践教学基地（个）（请上传合作协议等）	7		
教学条件建设规划及保障措施	与锦州汉拿电机有限公司、锦州华博包装机械有限公司、锦州市恒信交通设备有限公司、辽宁启明汽车电器有限公司、辽宁天骄电力技术咨询有限公司、哈工海度等多家企业开展合作，在人才培养、实习就业、科学研究、业务互助等方面有良好的合作基础，为开展实践教学奠定了基础。 通过引进和培养构建了一支结构合理、梯队科学，教学科研水平高、工作能力强、爱岗敬业的教师队伍。未来3年，计划引进高层次人才2~3人。计划到2025年，工业智能专业构建12人的专业教师队伍。师资条件可以较好地满足新专业的各种教学环节。 在现有工业机器人系统集成应用、工业机器人仿真应用实验室、电力电子、电机拖动、PLC、供配电技术、继电保护、单片机应用、工业机器人基础应用、机器人创新与综合应用、电子技术、电路、电工、电子设计创新等实验教学平台基础上，自筹经费240余万元，规划建设智能控制、电机电器综合创新以及电机拆装等3个现代化专业实验教学平台，有力支撑新专业的建设与发展。		

主要教学实验设备情况表

教学实验设备名称	型号规格	数量	购入时间	设备价值（千元）
电子产品工艺实训台	HRPPY41	10	2016年	15.6
电工电子技术实训装置	HRPR30	10	2016年	11.9
维修电工电气控制实训考核装置	HRPW20	10	2016年	15.5
单片机开发系统	DJ-52EH+	10	2017年	2.3
单片机仿真器	H51/T	1	2017年	1.6
电力电子及电气传动教学试验台	NMCL-3	4	2017年	35
电机系统教学试验台	NMEL-2	4	2017年	33
数字示波器	固纬 GDS-1102A	12	2017年	1.95
PLC试验台	iA9000	10	2018年	10.2
PLC试验台	iA9000-H	1	2018年	32
DDS信号发生器	AFG-2225	4	2018年	2.16
工业机器人技能考核实训台	HRG-HD1XKA	1	2020年	310
螺纹千分尺		20	2020年	299.25
投影仪	日立	1	2021年	4.65
单片机开发系统	DJ-52EH	6	2021年	2.58
教学专用仪器	嵌入式开发板	7	2021年	800
电工电子综合教学实验台	QS-NDG3	31	2021年	12.1
双通道任意波信号产生器	AFG-2225	31	2021年	2.16
数字存储示波器	GDS-1102B	31	2021年	2.27
电工仪器仪表电源	GPE-2323C	31	2021年	1.2

双通道数字毫伏表	SM2160	31	2021年	1.6
高低压供电配电仿真实验系统	SLGPT-3A	1	2021年	587.62
电脑	戴尔7080MT	1	2021年	5.5
监控台	定制	1	2021年	1.6
实验系统	SLJBZ-3	6	2021年	89.93
工业机器人技能考核实训台	HRG-HD1XKA	5	2021年	310
计算机	华硕D700	8	2021年	3.85
信号发生器	AFG-2225	29	2021年	2.45
示波器	GDS-1102B	29	2021年	2.5
直流调试控制单元	NMCL-18F	7	2021年	1.9
电力电子及电气传动教学试验台	NMCL-III	3	2021年	35
电机系统教学试验台	NMEL-II	3	2021年	32
电子技术实验台	QS-NDG1	29	2021年	8.8
万用表	VC9805A+	1	2021年	6.65
智能制造单元系统集成平台	CHL-KH11-G1	1	2021年	715.1
电脑	OPTIPLEX7070	1	2021年	6
PQFactory工厂虚拟调试仿真软件	V1.0	15	2021年	5.7
PQArt工业机器人离线编程软件	V9	5	2021年	8
装订机	金典	1	2021年	2.45
维修电工电气控制实训考核装置	HRPW20	6	2021年	18.3
电子产品工艺实训台	HRPY41	5	2021年	18.04
PLC实验实训创新平台	IA9001	20	2021年	31.5
开发套件机械臂（带UNO）		2	2021年	199
开发套件机械臂（带UNO）		1	2021年	205
开发套件机械臂（带UNO）		1	2021年	164
慧阳工业机器人拆装系统	V1.0	1	2022年	89
工业机器人本体及其拆装用具及工具	BRTIRUS0805A	1	2022年	42
机器人创新平台	Up-innoSTAR-PRO-AI	10	2022年	63.9

8. 校内专业设置评议专家组意见表

校内专业设置评议专家组意见表

总体判断拟开设专业是否可行		☒ 是 ☐ 否
理由： 1. 辽宁理工学院始建于 1999 年，原名渤海大学文理学院，2014 年 5 月经教育部批准转设为民办普通本科高校，是一所由辽宁省政府主管，以工学为主，工、管、文、经等多学科协调发展的多科性理工类应用型大学。 2. 学校坚持“立足锦州、服务辽宁、面向全国”，特别是围绕数字辽宁、智造强省的目标，推进新工科、新文科建设，突出学校的数字化、信息化、智能化的学科特色，打造智能制造类、信息工程类、数字媒体类三大专业集群，与产业结构相适应，为区域产业培养应用型本科人才。 3. 地区工业智能产业的不断发展，工业智能专业人才需求有较大缺口；围绕应用型人才培养目标，学校加大工业智能和智能控制实验室建设，加强师资队伍建设，具有丰富的办学资源；学校专业结构调整以及专业群建设也需要申办工业智能专业。 综上所述，经过校内专业设置评议专家组审议，同意申报工业智能专业。		
拟招生人数与人才需求预测是否匹配		☒ 是 ☐ 否
本专业开设的基本条件是否符合教学质量国家标准	教师队伍	☒ 是 ☐ 否
	实践条件	☒ 是 ☐ 否
	经费保障	☒ 是 ☐ 否
签字：   		