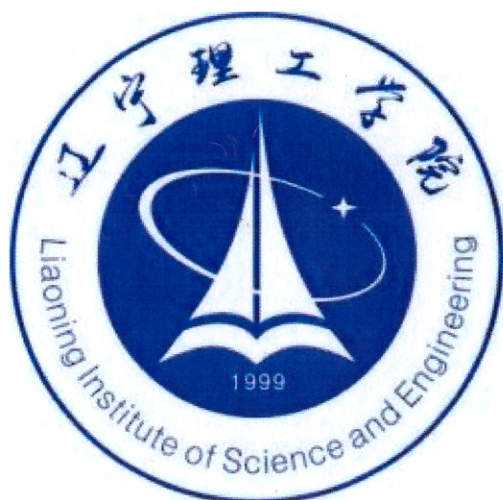


辽宁理工学院



# 2024-2025学年 本科教学质量报告

2026年3月



# 目录

学校概况 .....	1
一、本科教育基本情况 .....	2
(一) 人才培养目标 .....	2
(二) 学科专业设置情况 .....	2
(三) 在校生规模 .....	3
(四) 本科生生源质量 .....	3
二、师资与教学条件 .....	5
(一) 师资队伍 .....	5
(二) 本科主讲教师情况 .....	8
(三) 教学经费投入情况 .....	8
(四) 教学设施应用情况 .....	9
三、教学建设与改革 .....	11
(一) 专业建设 .....	11
(二) 课程建设 .....	12
(三) 教材建设 .....	13
(四) 实践教学 .....	14
(五) 创新创业教育 .....	16
(六) 教学改革 .....	16
四、专业培养能力 .....	17
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	17
(二) 专业课程体系建设 .....	18
(三) 立德树人落实机制 .....	20
(四) 专任教师数量和结构 .....	22
(五) 实践教学 .....	23
(六) 学生学业提升发展赋能 .....	25

五、质量保障体系 .....	27
(一) 组织与人员保障 .....	27
(二) 领导高度重视本科教学，筑牢人才培养中心地位 .....	28
(三) 健全保障机制，构建系统化质量支撑体系 .....	28
(四) 严抓过程监控，提升教学实施质量 .....	30
(五) 厚植质量文化底蕴，赋能教学水平稳步提升 .....	32
(六) 重视外部评估，以评促建内涵发展 .....	32
六、学生学习效果 .....	33
(一) 毕业情况 .....	33
(二) 就业情况 .....	33
(三) 转专业与辅修情况 .....	34
(四) 学习体验满意度 .....	34
(五) 毕业生就业满意度 .....	34
(六) 毕业生成就 .....	36
七、特色发展 .....	36
(一) 深耕产教融合路径，筑牢应用型人才培养核心支撑 .....	36
(二) 以工程教育专业认证为牵引，创新教学质量保障体系 .....	36
(三) 以五链融合为抓手，构建新能源智能汽车特色专业群 .....	37
(四) 推进“四个校园”协同共建，构筑全方位育人环境 .....	38
八、存在问题及改进计划 .....	39
(一) 师资队伍关键指标与建设能力待提升 .....	39
(二) 工程教育认证试点专业的建设内涵与标准衔接需进一步深化 .....	40

## 学校概况

辽宁理工学院是一所以工学为主，工学、理学、管理学等多学科协调发展的多科性理工类应用型大学。学校始建于1999年，2014年经教育部批准转设为辽宁理工学院。2023年顺利通过教育部普通高等学校本科教学工作合格评估。2024年获批硕士学位授予立项建设单位。

学校位于锦州市，现有松山、滨海2个校区，占地面积约593.7亩，建筑面积25.57万平方米。设有9个二级学院、2个公共教学单位和1个附属单位。现有普通本科生7700人，专科生1377人，成人教育学生2672人。

全校教师总数561人，其中专任教师386人，外聘教师175人。其中正高级49人、副高级170人，具有博士学位教师18人，硕士学位教师392人，双师双能型教师97人。建设校级教学团队14个、辽宁省美育优秀教研团队1个，辽宁省创新创业指导教师团队1个。国务院政府特殊津贴获得者5人，辽宁省百人层次人选1人，辽宁省优秀教师2人，省级教学名师6人，兴辽人才1人。

学校设有32个本科专业和6个专科专业，现有2个省级创新创业教育改革试点专业，建成计算机科学与技术、物流工程2个辽宁省一流本科专业建设点，创新创业学院获批辽宁省级创新创业学院，省级创新创业特色专业3个，2025年辽宁省高校创新创业教育特色课程5门、辽宁省高校创新创业教育导师培训平台1个、辽宁省高校创新创业教育指导教师团队1个、2025年辽宁省高校科技成果转化特色培训课程3门，7个省级大学生校外实践教育基地；获批国家级、省级一流本科课程共38门、省级校际合作项目12项、省级教改64项；获省级教学成果奖6项，国家级教师教学创新大赛三等奖1项、省级一等奖1项、二等奖1项、三等奖4项，省市级以上教学竞赛奖励36项。

学校现有校级科研平台6个，组建锦州市重点新型智库平台2个。建成7个校企合作产业学院，其中，省级现代产业学院3个。现有企业“定制班”11个。近5年，学生获各类创新创业竞赛奖5188项，其中国家级一等奖46项，省级一等奖515项。毕业生毕业去向落实率位居省内同类院校前列，荣获辽宁省2022年度普通高校毕业生就业工作一等奖。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

**学校的定位与发展目标是：**学校坚持“立德树人、人才强校、质量立校、双师保障、特色发展”的办学理念，以教育教学工作为中心，以学生能力培养为重点，以课堂改革创新为动力，不断加强内涵建设，提升教育质量，培育办学特色。把学校建设成与地方经济社会发展对接紧密、特色鲜明、国内知名的高水平应用型民办本科大学。

**办学类型定位：**应用型民办普通本科高校。

**办学层次：**以本科教育为主，专科教育为辅，适时开展专业学位硕士研究生教育。

**服务面向定位：**立足锦州，服务辽宁，面向全国。

**培养目标定位：**培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、创新能力强，掌握信息化、数字化、智能化知识或技术，基础理论扎实、应用能力突出、适应区域经济社会发展需求的“敢为人先，无私奉献”高素质应用型人才。

### （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业32个，其中各学科专业占比情况如表1-1所示。

表1-1 各学科专业占比情况（%）

学科	专业数量	比例（%）
工学	19	59.38
文学	5	15.63
管理学	4	12.50
教育学	1	3.13
理学	1	3.13
经济学	1	3.13
艺术学	1	3.13

### （三）在校生规模

截至2025年9月，学校全日制在校生为9077人，其中本科生7700人，本科生占全日制在校生的比例为84.83%。全日制在校生统计情况见表1-2。

表1-2 全日制在校生统计表

项目	本科生	专科生	合计
在校生人数	7700	1377	9077
比例（%）	84.83%	15.17%	/

### （四）本科生生源质量

2025年，我校面向全国15个省（区、市）招生，普通本科实际录取考生1992人，其中省内录取1046人，占比为52.51%，省外录取946人，占比为47.49%；辽宁省专业一志愿录取率100%，历史类和物理类录取平均分分别高于批次最低控制线11分和36分，生源质量较好。专升本实际录取考生756人，省内录取756人，占比100%。普通本科批次的招生情况见表1-3。

表1-3 2025年我校全国招生情况统计表

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
辽宁省	本科批招生	历史	101	437.00	448.00	11.00
辽宁省	本科批招生	物理	770	367.00	403.00	36.00
河北省	本科批招生	历史	7	477.00	499.00	22.00
河北省	本科批招生	物理	187	459.00	459.00	0.00
河南省	本科批招生	历史	11	471.00	482.00	11.00
河南省	本科批招生	物理	238	427.00	426.00	-1.00
吉林省	本科批招生	历史	14	384.00	453.00	69.00
吉林省	本科批招生	物理	36	340.00	384.00	44.00
黑龙江省	本科批招生	历史	18	405.00	431.00	26.00

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
黑龙江省	本科批招生	物理	82	360.00	373.00	13.00
四川省	本科批招生	历史	13	467.00	477.00	10.00
四川省	本科批招生	物理	39	438.00	443.00	5.00
山西省	本科批招生	历史	9	443.00	463.00	20.00
山西省	本科批招生	物理	27	419.00	413.00	-6.00
安徽省	本科批招生	历史	2	477.00	484.00	7.00
安徽省	本科批招生	物理	27	461.00	469.00	8.00
广西壮族自治区	本科批招生	历史	2	402.00	400.00	-2.00
广西壮族自治区	本科批招生	物理	7	370.00	372.00	2.00
贵州省	本科批招生	历史	10	458.00	473.00	15.00
贵州省	本科批招生	物理	64	387.00	410.00	23.00
云南省	本科批招生	历史	8	465.00	466.00	1.00
云南省	本科批招生	物理	13	430.00	420.00	-10.00
重庆市	本科批招生	历史	2	438.00	481.00	43.00
重庆市	本科批招生	物理	4	425.00	451.00	26.00
湖南省	本科批招生	历史	6	446.00	452.00	6.00
湖南省	本科批招生	物理	57	405.00	411.00	6.00
江西省	本科批招生	历史	5	486.00	494.00	8.00
江西省	本科批招生	物理	40	429.00	439.00	10.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	1	330.00	360.00	30.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	17	280.00	283.00	3.00

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

#### 1. 教师数量、结构与生师比

全校教师总数561人，其中专任教师386人，外聘教师175人。折合在校生数9344.2人，折合教师总数为473.5人，生师比为19.73:1。专任教师中，“双师型”教师97人，占专任教师的比例为25.13%；具有高级职称的专任教师95人，占专任教师的比例为24.61%，其中正高级职称比例为5.7%，副高级职称比例为18.91%；35岁及以下教师比例为55.7%，36-45岁教师比例为32.9%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师326人，占专任教师的比例为84.46%。教师队伍职称、学位、年龄的结构见表2-1。

表2-1 教师队伍职称、学位、年龄的结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		386	/	175	/
职称	正高级	22	5.7	27	15.43
	其中教授	18	4.66	27	15.43
	副高级	73	18.91	97	55.43
	其中副教授	49	12.69	75	42.86
	中级	123	31.87	41	23.43
	其中讲师	101	26.17	25	14.29
	初级	76	19.69	3	1.71
	其中助教	68	17.62	2	1.14
	未评级	92	23.83	7	4
最高学位	博士	5	1.3	13	7.43
	硕士	321	83.16	71	40.57
	学士	54	13.99	70	40
	无学位	6	1.55	21	12
年龄	35岁及以下	211	54.66	17	9.71
	36-45岁	128	33.16	42	24
	46-55岁	38	9.84	48	27.43
	56岁及以上	9	2.33	68	38.86

教师职称、学位、年龄情况见图2-1、图2-2、图2-3。

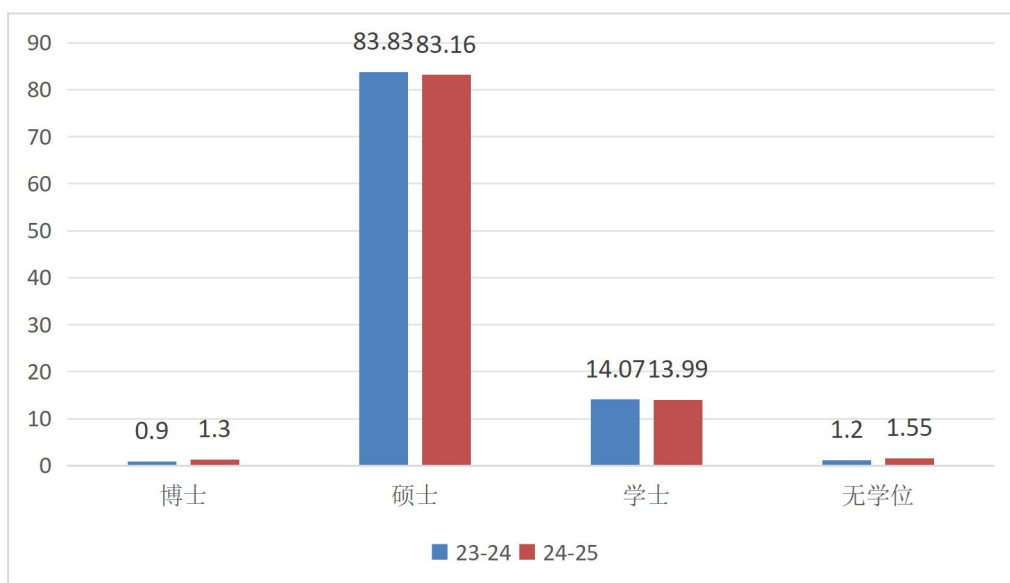


图2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

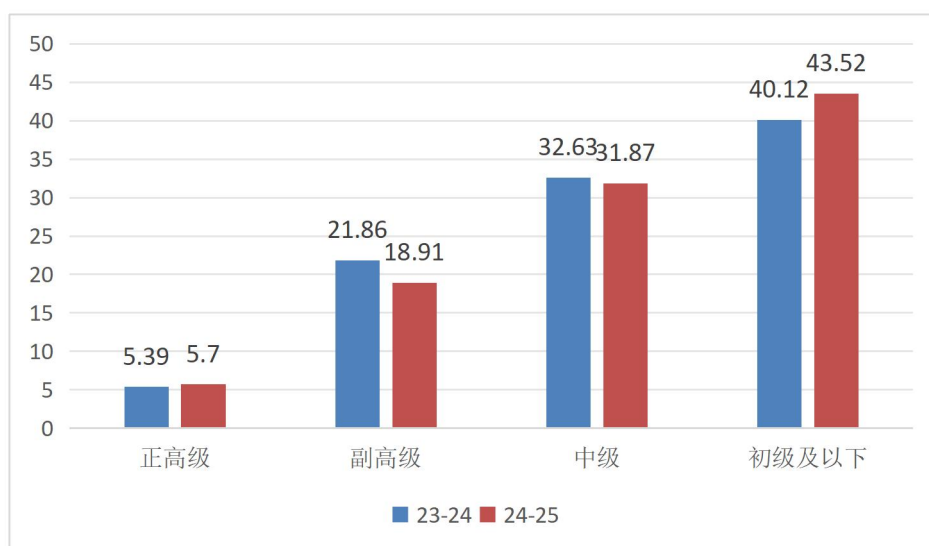


图2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

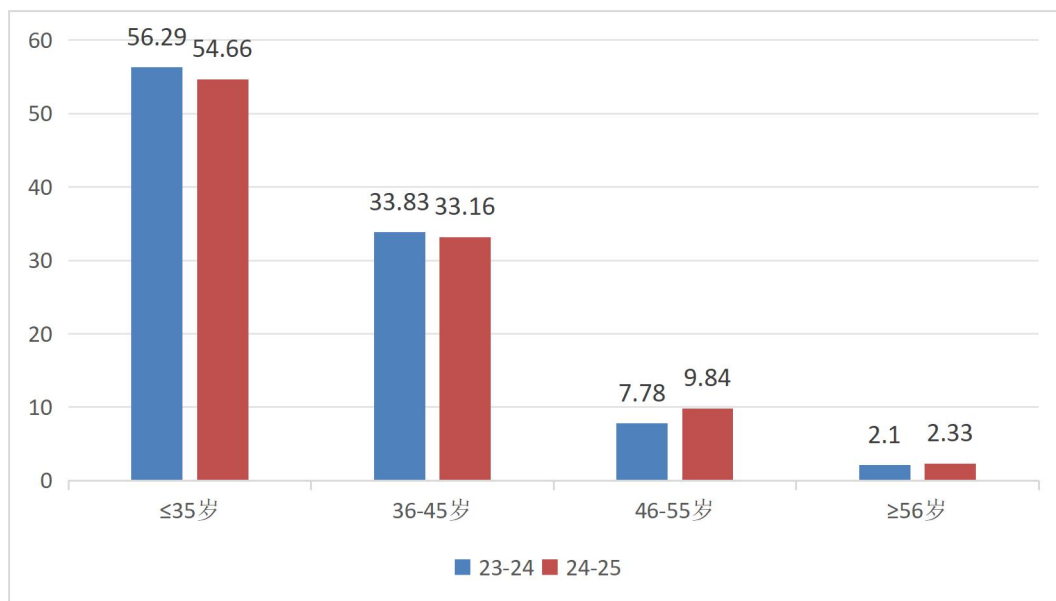


图2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

现有实验技术人员18人，其中具有中级及以上职称比例为22.22%。实验技术人员结构如表2-2所示。

表2-2 实验技术人员结构

项目	职称					学位			
	正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位
人数	0	0	4	5	9	0	0	17	1
比例 (%)	0	0	22.22	27.78	50	0	0	94.44	5.56

## 2. 教师引进与进修情况

学校实施“人才强校战略”，采取内培外引的方式强化师资队伍建设。一年来，引进专任教师74人，其中硕士研究生及以上学历62人。

聚焦师资队伍建设质量，构建新教师全周期培养与教师常态化进修体系。对新入职教师，严格落实系统化岗前培训，同步推行“导师制”“助课制”及“青年教师科研导师制”，配套开展教学基本功考核，全方位助力青年教师夯实教学根基，快速成长。搭建多元进修提升平台，开展分层分类、形式多样的培训活动。一年来，10名骨干教师攻读高一级学位，13名教师参与工程教育认证培训，2人获评辽宁省级教学名师，1人获批辽宁省第五批“兴辽英才”教学名师称号；组织开展师德师风

风、教学能力、科研能力及专业负责人等专项培训，参培教师达411人，累计参训达2968人次，有效提升了师资队伍整体素养。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为398，占总课程门数的44.08%；课程门次数为840，占开课总门次的37.48%。正高级职称教师承担的课程门数为111，占总课程门数的12.29%；课程门次数为271，占开课总门次的12.09%。其中教授职称教师承担的课程门数为100，占总课程门数的11.07%；课程门次数为259，占开课总门次的11.56%。副高级职称教师承担的课程门数为322，占总课程门数的35.66%；课程门次数为705，占开课总门次的31.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为240，占总课程门数的26.58%；课程门次数为585，占开课总门次的26.1%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有19人，以我校具有教授职称教师22人计，主讲本科课程的教授比例为86.36%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

本学年主讲本科专业核心课程的教授17人，占授课教授总人数比例的48.57%。高级职称教师承担的本科专业核心课程137门，占所开设本科专业核心课程的比例为54.8%。

## （三）教学经费投入情况

学校始终坚持教育教学经费优先投入，确保教学经费稳步增长。2025年教学日常运行支出为3097.77万元，教学日常运行支出占学费总收入的比例为13.09%。教学改革支出20.00万元，专业建设支出9.60万元，本科实践教学经费支出为122.40万元，其中本科实验经费支出为43.85万元，本科实习经费支出为78.55万元。生均教学日常运行支出为3315.18元，生均本科实验经费为56.96元，生均实习经费为102.02元。教学资源投入情况见表2-3。

表2-3 教学资源投入情况

项目	2025年
学校教育经费总额（万元）	29800.80
教学经费总额（万元）	13296.96
学费收入总和（万元）	23670.79
教学日常运行支出总额（万元）	3097.77
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	13.09
生均教学日常运行支出（元）	3315.18
教学改革支出（万元）	20
专业建设支出（万元）	9.60
实践教学支出（万元）	122.40

#### （四）教学设施应用情况

##### 1. 教学用房

根据2025年统计，学校总占地面积39.58万 $m^2$ ，产权占地面积为39.58万 $m^2$ ，学校总建筑面积为25.57万 $m^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共152823.69 $m^2$ ，其中教室面积34940.06 $m^2$ （含智慧教室面积22480 $m^2$ ），实验室及实习场所面积36821.91 $m^2$ 。拥有体育馆面积6890.86 $m^2$ 。拥有运动场面积63761.89 $m^2$ 。

按全日制在校生9077人算，生均学校占地面积为43.61（ $m^2$ /生），生均建筑面积为28.17（ $m^2$ /生），生均教学行政用房面积为16.84（ $m^2$ /生），生均实验、实习场所面积4.06（ $m^2$ /生），生均体育馆面积0.76（ $m^2$ /生），生均运动场面积7.02（ $m^2$ /生）。各生均面积详细情况表2-4。

表2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	395811.7	43.61
建筑面积	255744.47	28.17
教学行政用房面积	152823.69	16.84
实验、实习场所面积	36821.91	4.06
体育馆面积	6890.86	0.76
运动场面积	63761.89	7.02

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有实验室130个，教学、科研仪器设备资产总值0.64亿元，生均教学科研仪器设备值0.69万元。当年新增教学科研仪器设备值455.9万元。新增值达到教学科研仪器设备总值的7.63%。

本科教学实验仪器设备5123台（套），合计总值0.55亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备59台（套），总值1654.95万元，按本科在校生7700人计算，本科生均实验仪器设备值7129.77元。

## 3. 图书馆及图书资源

截至2025年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到26615.13m<sup>2</sup>，阅览室座位数1590个。图书馆拥有纸质图书79.51万册，当年新增38319册，生均纸质图书87.6册；拥有电子期刊54.96万册，学位论文29.79万册，音视频93057小时。2024年图书流通量达到6.98万本册，电子资源访问量599.94万次，当年电子资源下载量43.34万篇次。

## 4. 教学信息化建设

学校已构建覆盖两校区的稳定高速网络基础设施，实现千兆主干、百兆到桌面的网络架构，全面覆盖教学、办公及生活区域。校园网公共出口总带宽达30G，CERNET专网出口带宽提升至100M，同时在教学区域提供免费无线网络服务，充分满足师生日常教学、科研的用网需求。

在管理服务方面，学校持续深化信息化建设，已建成统一身份认证平台、线上办事大厅及移动信息门户等一体化综合服务体系，完成教务、学工、人事等核心业务系统的建设与升级，基本实现教学与管理的全面信息化。数据中心达到B级标准，校园网络共部署3715个有线信息点与481个无线接入点，为师生的信息化应用提供了坚实基础。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

##### 1. 基本情况

我校专业建设布局持续优化，现有2个入选省级一流专业，当年学校招生的校内专业31个，结合产业发展需求与专业建设质量，完成3个专业停招调整，停招的校内专业分别是：英语、网络与新媒体、风景园林，专业结构与区域产业适配性进一步提升。师资队伍建设稳步推进，全校共配备专业带头人32人，其中具有高级职称的24人，所占比例为75%，获得博士学位的1人，所占比例为3.13%，专业带头人队伍以高级职称骨干力量为核心，为专业建设与发展提供了坚实的师资支撑。

##### 2. 各学科培养方案学分情况

2025级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表3-1所示。

表3-1 全校各学科2025级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
管理学	82.53	17.47	17.47
艺术学	80.12	19.88	16.96
经济学	82.46	17.54	16.37
教育学	80.84	19.16	13.77
文学	80.83	19.17	15.27
理学	84.71	15.29	14.71
工学	82.53	17.47	19.10

##### 3. 建设举措与发展成效

我校以新时代高等教育发展要求为指引，紧扣产业发展趋势与区域战略需求，系统推进专业建设提质升级，以产教融合为核心、智能化与创新为驱动，通过优化课程体系、强化校企协同、深化校际合作，打造“新能源智能汽车专业链”特色品牌。同时，持续关注产业技术变革（如氢能源、智能驾驶），动态调整培养方案，

最终实现教育链、人才链与区域产业链的深度融合，助力国家“双碳”目标与制造强国战略。全面对标工程教育认证标准，将认证理念与要求融入专业建设全流程，从培养目标、毕业要求、课程体系到教学实施、质量评价进行全方位优化，持续提升专业建设标准化、规范化水平。

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，遵循“强化内涵、塑造特色、紧贴社会需求”的发展路径，立足辽宁省“智慧辽宁，制造强省”的发展战略，构建专业动态调整机制，优化现有专业结构。在原有专业布局基础上，升级构建了智能制造类、计算机类、电气与智能控制类、新能源汽车产业类四大专业集群，并聚焦新能源汽车产业的蓬勃发展，全力推进特色专业集群建设。以培育新能源汽车领域的卓越工程师为目标，不断加强专业集群的体系化建设，同时积极整合校外优质实践教学资源，建立并拓展校外实践教学基地，实现专业集群与区域产业链的无缝对接与深度融合。

## （二）课程建设

学校聚焦课程建设，深化优质课程培育力度，系统升级课程资源储备，动态优化课程体系的层级与结构。同时创新教学实施路径与方法，推动信息技术与教育教学的全方位、深层次融合，促进优质教学资源的高效应用与校际共享；同步构建科学规范的课程多元评价体系与方法，全方位提升课程建设的内涵质量。我校已建设有59门省部级精品在线开放课程。MOOC课程86门，SPOC课程88门。全校开设课程总门数903门，其中公共必修课73门，公共选修课85门，专业课745门。开设课程2241门次，其中公共必修课945门次，公共选修课148门次，专业课1148门次。课程规模情况见表3-2。

表3-2 课程规模情况一览表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	20.63	0.00	33.01
31—60人	27.09	25.00	50.52
61—90人	27.20	42.57	14.72
90人以上	25.08	32.43	1.74

## 1. 加强优质课程资源建设

推进国家级一流课程建设。《网页设计基础》获批第三批国家级一流本科课程，这是我校在高水平课程建设领域的重要突破，为后续课程的优质化、品牌化建设积累了经验。加强校级一流课程建设。立足新工科、新文科建设要求，聚焦课程高阶性、创新性与挑战度，组织开展校级一流课程遴选，旨在通过优质课程示范引领，推动全校课程建设质量整体提升。深入推进校企合作共建课程建设。大力推动工学结合人才培养模式改革，深化校企合作共建课程。建设校企合作共建课程15门，通过对接行业规范与生产实践，融合现代教学技术，显著提升了应用型人才培养质量。

## 2. 强化思想政治课建设

全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，加强思想政治理论课建设，把社会主义核心价值观贯穿思政课教育全过程。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。把《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》作为必修课教材，相关内容列入课程教学。坚持问题导向和目标导向相结合，创新教学模式，引入新的教学范式，改革教学方法，全面提高思想政治理论课的教学效果。学校获批辽宁省高校思想政治理论课教学改革研究项目1项，2人获得第十四届辽宁省高校思想政治理论课教学大赛三等奖，2人获得2025年辽宁省高校思想政治理论课精品教案赛三等奖。

## 3. 推进课程思政建设

紧密遵循《辽宁理工学院关于进一步推进课程思政改革的实施方案》，结合自身的办学特色，坚定不移地推进“课程门门有思政、教师人人讲育人”的课程思政教学改革。持续加大对思政课程建设的力度，致力于深化思政课程的教学改革与创新，特别重视提升青年思政教师的专业能力。开展“课程思政”示范课程建设立项工作，旨在以其为标杆，引领并提升示范课程思政建设的新高度。2025年学校获批省级课程思政精品课1门，校级示范课程16门，辽宁省高校课程思政建设典型案例1项，辽宁省高校课程思政建设试点院系1个。

### （三）教材建设

贯彻落实党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设的意见，严格执行学校《教材选用与评价管理办法》，落实教材选用与评价制度，严格“马工程”教材的使用和管理，优先选用教育部“面向21世纪课程教材”、国家级、省部级规划教材和各级教学指导委员会推荐教材。为进一步规范学校教材建设与管理，保证教材质量，提升教育教学水平，学校成立辽宁理工学院教材建设指导委员会。同时，

设立专项经费资助教师编写出版特色教材、讲义，主编、参编教材 4 部。2024 年，共出版教材 4 种。本学年，学校选用“马工程”教材专业 33 个，学校选用“马工程”教材课程 190 门次，学校马工程重点教材对应课程覆盖率 100%，教材使用率 100%；学校选用“国家规划教材”专业 34 个，学校选用“国家规划教材”必修课程 827 门次；学校选用“省级规划教材”专业 10 个，学校选用“省级规划教材”必修课程 10 门次；学校选用校级规划专业 33 个，学校选用校级规划必修课程 128 门次。

#### **（四）实践教学**

学校立足应用型人才培养目标，不断加强“产教融合、校企合作”，大力推动实践教学改革。各学科实践教学学分占总学分平均比例为工学 35.11%、理学 26.47%、管理学 29.39%、文学 31.42%、教育学 49.10%、经济学 29.82%。

##### **1. 实验教学**

坚持改善实验条件，规范实践教学管理，严格依据实验教学大纲，确保实验开出率。全校开设实验课程 253 门，其中含有综合性、设计性实验的课程 239 门，占实验课程总数的 94.47%，实验开出率为 100%填写。面向全校学生开放实验室，组织学生依托科研项目、毕业设计、学科专业竞赛等参加开放性实验，2024-2025 学年开展开放性实验项目 110 个。

##### **2. 本科生毕业设计（论文）**

学校高度重视毕业设计（论文）工作，各学院结合专业特点，严格落实毕业设计（论文）的开题、中期检查、指导过程、论文查重和论文答辩等环节的标准与要求，组织开展校内本科毕业设计（论文）抽检工作，并按照辽宁省教育厅相关工作部署，开展了2024-2025学年度本科毕业论文（设计）抽检工作，确保本科毕业设计（论文）质量。学校2025届毕业设计（论文）选题合理，呈现出科学性和多样性的特点，涉及的知识范围、理论深度与专业培养目标要求基本一致。1564名本科毕业生完成了毕业设计（论文）工作，共评选出校级优秀毕业设计（论文）30篇。

##### **3. 实习与教学实践基地**

落实《校外实践教学基地建设与管理办法》，各专业通过调研、考察，每个专业已建设不少于3个稳定的实践教学基地，学校现有校内外实习、实训基地147个，本学年共接纳学生4764人次。

#### 4. 社会实践

学校坚持将志愿服务纳入实践育人全过程，深耕实践育人体系，引导广大青年学生在服务奉献社会中践行青春使命、勇担时代责任。学校积极引领青年志愿者树立正向服务理念，充分发挥榜样示范带头作用，推动志愿服务理念内化于心、外化于行，全方位展现我校青年学子积极向上、乐于奉献的良好精神风貌。

在专项志愿服务开展方面，我校积极组织学生参与各类大型赛事与公益服务活动。2025年锦州马拉松比赛期间，我校342名志愿者全程参与赛事保障工作，全程配合赛前各项筹备工作、落实赛中各类服务保障任务，累计服务时长达到4722小时，以持之以恒的坚守和专业细致的服务，为赛事平稳有序开展筑牢坚实保障屏障。同时，学校常态化开展敬老爱老公益服务，2025年组织学生前往来恩养老护理康复中心，累计开展常态化敬老志愿服务活动26次，切实以实际行动践行尊老、敬老、爱老、助老的服务宗旨。

学校扎实推进社会实践育人工作，多措并举推动青年学生在社会实践中受教育、长才干、做贡献。2025年暑假，学校广泛开展“三下乡”社会实践活动，全年共组建500余支“三下乡”队伍，组织4000多名师生奔赴全国各地开展实践服务。活动期间，学校公众号累计推送30余篇暑假“三下乡”优秀实践案例，评选出22支校级优秀实践团队，树立社会实践榜样。为夯实社会实践育人阵地，学校与乌苏市团委签约共建“同心语桥”国家通用语言推广实践基地，与抚顺市抚顺县上马镇洋湖村达成暑期“三下乡”社会实践共建合作。依托各类实践平台，学校组织学生深入基层社区开展政策宣传、走进红色教育基地开展沉浸式红色研学、深入乡村一线开展科技助农等各类实践活动，让青年学生扎根广阔社会天地，在实干中绽放青春光彩。

我校社会实践团队硕果累累、亮点突出，涌现出众多先进典型。其中，“普语飞扬青春志愿队”成功入选2025年“推普助力乡村振兴”全国大学生暑期社会实践志愿服务活动团队，“石榴籽团”入选2025年关爱行动“七彩假期”全国大学生暑期志愿服务活动团队。

此外，学校积极引导学生投身基层、扎根西部、回报家乡。2025年，学校2名学子主动奔赴新疆、西藏，参与西部计划志愿服务，在边疆热土奉献青春、书写青年担当。同时，寒暑假期间共有193名同学积极参与“返家乡”社会实践活动，立足家乡基层岗位履职奉献，主动为地方发展贡献青春力量。

## （五）创新创业教育

学校开设创新创业学院牵头开展创新创业教育，坚持“立德树人、人才强校、质量立校、双师保障、特色发展”的办学理念，持续深化创新创业教育改革，不断完善创新创业教育体系，逐渐形成了1个核心、2个平台、3教融合、4个途径、5个内涵建设指标的创新创业教育体系。通过构建“创意—创新—创业”“三层进阶”的课程体系，搭建校、省、国家“三级递进”的赛训平台，组建专业导师、创业导师、企业导师“三师引领”的指导团队，强化信息发布、过程指导、组织保障“三环相扣”的双创服务，确保“一专业一项目、一院一大赛”，学生参与创新创业实践活动的覆盖面逐年增加。本学年共获得学科类竞赛国家级奖项15项，省级以上奖项887项；拥有创新创业专兼职导师257人，就业指导专职教师4人。设立创新创业教育实践基地（平台）1个，其中高校实践育人创新创业基地1个；本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目10个，省部级大学生创新创业训练项目21个；本学年设立创新创业奖学金86.69万元。学校积极鼓励学生投身学术研究与科技创新实践，2024-2025学年学生第一作发表者论文4篇，第一作者专利和软件著作权30项。

## （六）教学改革

学校重视教育教学改革与研究。设立专项教学改革专项资金，资助教师开展教育教学改革和教师教育改革项目研究工作。紧紧围绕办学定位和人才培养目标，落实立德树人根本任务。以项目为依托，鼓励教师开展教学改革研究与实践。以学生为中心，以产出为导向，优化人才培养过程，改革课堂教学模式，强化实践教学环节，推进教学内容与教学方法改革，提高专业人才培养质量。

2024年学校获批教师主持省级教育教学研究与改革项目共8项，省级及以上本科教学项目共13项，如表3-3所示。

表3-3 2024年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	3	4	7
其他项目	0	6	6

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

#### 1. 人才培养目标定位与社会人才需求适应性

学校各专业对照教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，围绕学校“培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、创新能力强，掌握信息化、数字化、智能化知识或技术，基础理论扎实、应用能力突出、适应区域经济社会发展需求的‘敢为人先，无私奉献’高素质应用型人才”的培养目标，紧密结合地方经济发展和行业企业需求，明确专业人才培养目标和毕业要求。

养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、创新能力强，掌握信息化、数字化、智能化知识或技术，基础理论扎实、应用能力突出、适应区域经济社会发展需求的“敢为人先、无私奉献”的高素质应用型人才。

遵循OBE教育理念，立足工程教育专业认证和新工科建设，坚持“德育为先、能力为重”，构建素质教育和专业教育相融合、思想政治教育和创新创业教育全融入的应用型人才培养体系。立足辽宁省“数字辽宁、智造强省”以及锦州建设“数字城市”的发展战略，将“信息化、数字化、智能化”要求纳入人才培养目标，作为学生能力培养的基础，提升学生的就业能力。

#### 2. 培养方案特点

学校2022版人才培养方案重塑“敢为人先、无私奉献”的高素质应用型人才的人才培养目标，遵循OBE教育理念，参考工程教育认证构建毕业要求，优化课程结构，形成了具有鲜明特色的专业人才培养体系。

（1）坚持立德树人，促进学生全面发展。坚持“育人为本，德育为先”，全面落实立德树人根本任务。从学生德智体美劳全面发展的培养要求出发，强化“五育并举”。

（2）坚持产出导向，提高服务需求能力。学校立足应用型人才培养，贯彻OBE教育理念，按照产出导向理念，分析国家及区域经济社会发展需求和学生成长需求，结合学校办学定位和人才培养总目标，科学合理设置专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业要求。

（3）坚持对接标准，提升专业建设水平。以本科专业类教学以国家质量标准、专业认证标准、行业需求标准“三标并重”为基准，按照“反向设计、正向实施”的思路，对标修订人才培养方案及课程教学大纲。

(4) 坚持交叉融合，校企合作。各专业发挥由企业专家参与的专业建设委员会作用，听取地方政府、兄弟高校顾问、企业专家的意见和建议，在充分调研的基础上，确定人才培养目标和毕业能力要求。通过校、院两级论证，各专业强调人才培养方案与区域经济社会发展以及学生发展需求的契合度，重视毕业要求对培养要求的支撑度，形成了理论和实践相结合、思想政治教育和创新创业教育全融入的应用型人才培养方案。

(5) 坚持强化实践，突出学生能力培养。加大实践学分比例，完善实践课程设置，创新实践教学方式，拓展实践教学内容，建立贯穿培养全程不断线的实践教学体系；贯通第一课堂与第二课堂，设置第二课堂学分，鼓励学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践、文体活动和职业技能考试等获取学分。

## (二) 专业课程体系建设

强化“五育并举”，用OBE理念优化课程结构。实施“平台+模块+专业方向”的课程体系结构：平台是指通识教育课程平台和专业教育课程平台；模块是指通识教育必修课、通识教育选修课、学科基础课程、专业核心课程、专业选修课程、创新创业能力课程、集中实践环节这七大模块；专业方向是指各专业根据本专业人才培养目标，对接行业和企业需求设置的不同就业方向的课程。详见表4-1。

表4-1 普通本科各专业课程体系结构及学分要求

课程结构	课程类型	学分	要求
通识教育课程	通识必修课程	≥47	思想政治教育类17学分 国防教育类4学分 国家安全教育1学分 劳动教育2学分 身心健康类3学分 外国语言类14学分 创新创业与就业指导类6学分
	通识选修课程	≥10	
学科基础课程	学科基础课程		原则上同一专业大类应设置相同的学科基础课程，由应开课单位承担课程教学任务。专业大类内各专业共同设置的学科基础课原则上应设置相同的学时、学分和考核方式。
专业课程	专业核心课程 专业选修课程 创新创业能力课程		原则上每个专业设置 8-10 门专业核心课程。每门核心课程设置不少于 16 学时的综合训练，强化学生的专业核心能力。创新创业能力课程按专业不同一般要求4-6学分左右
实践环节	集中实践环节		依专业不同一般包括认识实习、工程训练、课程设计、专业实习（生产实习）、毕业设计（论文）等。

学校各专业平均开设课程70.03门，其中公共课34.16门，专业课23.28门；各  
专业平均总学时1958.15，其中理论教学与实验教学学时分别为1535.22、422.88。  
各专业学时、学分具体情况参见表4-2。

表4-2 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
020401	国际经济与贸易	2328	79.38	20.62	81.10	18.90	171.00	82.46	17.54
040203	社会体育指导与 管理	2264	77.39	22.61	58.04	41.96	167.00	80.84	19.16
050101	汉语言文学	2360	79.66	20.34	79.32	20.68	170.00	82.35	17.65
050201	英语	2328	76.63	23.37	82.13	17.87	168.00	79.76	20.24
050207	日语	2360	79.66	20.34	85.08	14.92	170.00	82.35	17.65
050302	广播电视学	2280	76.14	23.86	78.25	21.75	167.00	79.64	20.36
050306T	网络与新媒体	2328	76.63	23.37	75.95	24.05	170.00	80.00	20.00
070102	信息与计算科学	2368	82.43	17.57	83.70	16.22	170.00	84.71	15.29
080204	机械电子工程	2336	75.30	24.70	79.93	20.07	171.00	80.51	19.49
080208	汽车服务工程	2352	75.72	24.28	79.79	20.21	171.00	81.22	18.78
080213T	智能制造工程	2336	79.32	20.68	77.41	22.59	171.00	81.32	18.68
080214T	智能车辆工程	2416	81.46	18.54	80.96	19.04	175.00	84.00	16.00
080216T	新能源汽车工程	2368	75.30	24.70	79.33	20.67	172.00	80.51	19.49
080411T	焊接技术与工程	2352	75.17	24.83	78.61	21.39	171.00	80.43	19.57
080604T	电气工程与智能 控制	2400	79.61	20.39	76.14	23.86	171.00	83.19	16.81

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080605T	电机电器智能化	2384	82.55	17.45	75.50	24.50	171.00	84.80	15.20
080803T	机器人工程	2336	81.51	18.49	78.94	21.06	171.00	84.21	15.79
080901	计算机科学与技术	2352	77.20	22.80	79.04	20.96	171.00	82.20	17.80
080902	软件工程	2352	77.20	22.80	79.10	20.90	171.00	82.20	17.80
080903	网络工程	2336	76.95	23.05	79.15	20.85	171.00	82.25	17.75
080906	数字媒体技术	2368	82.43	17.57	73.65	26.35	171.00	84.80	15.20
080907T	智能科学与技术	2368	79.73	20.27	77.03	22.97	171.00	82.46	17.54
082803	风景园林	2368	83.78	16.22	69.93	30.07	171.00	85.96	14.04
120103	工程管理	2344	78.16	21.84	83.79	16.21	167.00	80.84	19.16
120105	工程造价	2360	78.31	21.69	82.29	17.71	170.00	81.18	18.82
120203K	会计学	2288	79.02	20.98	81.12	18.88	170.50	82.40	17.60
120204	财务管理	2248	78.65	21.35	81.14	18.86	171.00	82.46	17.54
120207	审计学	2240	81.43	18.57	83.93	16.07	170.50	82.40	17.60
120602	物流工程	2320	77.93	22.07	81.12	18.88	167.50	84.48	15.52
120801	电子商务	2352	82.31	17.69	77.04	22.96	171.00	84.80	15.20
120901K	旅游管理	2328	80.76	19.24	86.00	14.00	163.50	82.87	17.13
130503	环境设计	2312	76.47	23.53	63.32	36.68	171.00	80.12	19.88

### (三) 立德树人落实机制

学校紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“思政课程”与“课程思政”作为学校思想政治教育工作的重要抓手，全面贯彻落实《关于全面推进三全育人综合改革的

实施方案》《关于进一步推进课程思政建设工作的实施方案》等文件精神，坚持德育为先，落实五育并举，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、部门各司其职、二级学院具体落实的思想政治教育体系。

各专业严格对标学校立德树人根本任务，立足新能源智能汽车产业类、智能制造类、计算机类、电气与智能控制类四大专业集群特色，结合产教融合、工程教育认证要求，坚持德育为先、五育并举，构建“思政引领、课程融渗、师德护航、实践赋能、协同闭环”的立德树人落实机制，将思想政治教育、价值引领深度融入专业人才培养全链条、各环节，实现价值塑造、知识传授与能力培养有机统一。

各专业以专业建设为载体，突破传统课堂育人边界，构建贴合专业实际、贯穿课程教学、实践实训、校园文化延伸、网络空间赋能的多维育人生态，推动立德树人落地生根。在理论教学环节，紧扣专业核心素养培育，将思政元素与专业知识深度融合，深化课程思政教学改革，聚焦科技自立自强、绿色低碳、产业报国、工匠精神等核心主题，增强专业教学的思想性、针对性，筑牢学生信仰之基与职业追求。在实践拓展环节，依托校企协同平台、校外实践教学基地等资源，整合红色教育、行业实践、社会公益等内容，将“行走的思政课”融入专业实训、企业实习、毕业设计、志愿服务等活动，引导学生在新能源汽车装配调试、智能控制系统开发、智能制造产线运维等真实场景中，感悟真理力量、砥砺家国情怀、锤炼职业操守。学校持续引导学生厚植家国情怀、践行社会责任，2025年积极动员学子投身国防建设，大学生入伍人数达97人；大力弘扬奉献友爱互助进步的志愿精神，组织开展无偿献血公益活动，全年献血人数98人；扎实做好青年思想引领与团员队伍建设工作，严把团员发展质量关，2025年新发展团员360人，全年新增入党申请人765人、确定入党积极分子469人、接收预备党员159人、预备党员转正156人，切实以丰富的实践育人、党建育人载体，助力学生品德修养与综合素养全面提升。

在协同育人环节，各专业组建由专业带头人牵头，专任教师、辅导员共同参与的思政工作，联动学校职能部门、马克思主义学院，开展跨专业、跨学院课程思政集体备课教研，实现专业育人与学校思政教育同频同步。同时，以党课、团课、专业讲堂为载体，系统宣讲党的创新理论与行业发展政策，结合专业特色开展工匠精神、工程伦理、安全规范等主题教育，推动思政引领与专业培养同向同行。与此同时，我校积极履行高校社会服务职能，以就业工作为纽带，深化校地协同育人，推动教育资源与社会需求有效衔接，将基层就业育人融入立德树人工作体系，常态化引导毕业生树立“扎根地方、服务基层”的就业观念，鼓励广大学子主动投身乡村振兴、基层治理等地方建设一线，培育了一批甘于奉献、勇于担当的优秀青年学子，涌现出刘小稚、马宇航等一批扎根基层的优秀毕业生代表。其中，马宇航凭借在基

层岗位的扎实作风与突出业绩，荣获2024-2025年基层就业卓越奖（教）学金。学子们扎根一线履职尽责、实干担当，在助力区域经济社会高质量发展中实现个人成长与价值升华，让就业育人成为落实立德树人根本任务、推动校地协同发展、服务社会民生的重要桥梁。

#### **（四）专业专任教师数量和结构**

目前在招专业涵盖教育学、工学、管理学、文学四大门类，工学为核心门类且专业布局丰富，各专业专任教师队伍建设已形成多项基础优势，整体呈现师资补充活力充足、核心专业师资规模适配、高级职称师资教学价值充分发挥、硕士学历为核心构筑学历基础、双师型师资贴合专业属性布局的特点。近五年新进教师为各专业注入大量新鲜血液，工学专业双师型教师与行业企业背景教师形成规模布局，各专业均已搭建起适配自身发展的基础师资队伍，为教学开展和专业建设筑牢根基。

##### **1. 专任教师数量**

各专业专任教师数量形成梯度化合理布局，与专业门类、专业定位相适配，核心专业师资规模充足，新兴专业均配备基础师资队伍，整体能有效保障各专业日常教学有序开展，同时为专业后续发展预留了师资扩充空间。其中计算机科学与技术、社会体育指导与管理等20人以上的老牌专业师资规模突出，形成引领效应；电气工程与智能控制、会计学等10-19人区间的主流工科、经管专业师资数量适中，与教学任务、学生培养规模相匹配；智能车辆工程、新能源汽车工程等5-9人区间的工科新兴专业，均已搭建基础师资队伍实现专任教师全覆盖；机械电子工程、机器人工程等工科实操性强的专业，师资配备均不少于10人，能够充分满足实践教学、实训指导的人力需求，充分体现了师资配置对工科专业属性的贴合性。

##### **2. 专任教师结构**

我校各专业专任教师在年龄、职称、学历、双师双能型等维度形成显著优势，各维度优势互补、相互支撑，构建起良性的师资发展格局，师资队伍活力、教学价值、学历基础与实践属性得到充分体现。

**年龄结构：**各专业近五年均完成新进教师补充，从根源上规避了师资断层风险，队伍年轻化特征显著、创新与发展活力突出。计算机科学与技术等核心工科专业新进教师占比超85%，队伍更新速度位居前列；智能车辆工程等新兴工科专业也按需补充新进教师，可快速对接专业教学与行业技术发展需求，推动专业教学与行业发展同频共振。

职称结构：形成“高级职称引领、中级及以下为坚实基础”的合理格局，职称梯队基础框架搭建完成。配备教授的专业授课教授比例均达100%，优质高级职称师资的教学价值得到充分发挥，且教授师资覆盖工学、管理学等全门类，各学科均有高级职称带头人引领建设；物流工程、会计学等专业形成2名及以上副教授的副高职称梯队，成为专业教学与课程建设的中坚力量；中级及以下教师为各专业师资主体，数量充足，可全面保障日常教学、实践实训各环节教学任务落地。

学历结构：整体以硕士学历为核心构成，师资队伍学历基础扎实，物流工程、新能源汽车工程等专业实现硕士学历全覆盖，学士及以下学历师资占比极低，学历结构呈优质化、高端化发展趋势。同时博士师资精准布局智能制造工程、机械电子工程等工科核心专业，精准对接工科专业的科研与高层次教学需求，为学科前沿教学、科研项目开展提供高端人力支撑。

双师双能型结构：师资建设贴合专业属性精准布局，双师型师资覆盖除信息与计算科学外的所有专业，实现全域布局。其中机械电子工程等工科专业形成双师型教师+具有行业企业背景教师的双布局，实践教学优势显著；会计学等经管核心专业双师型师资建设成效突出，可有效提升学生职业技能与就业竞争力。具有行业企业背景的教师集中在工科和少量经管实践型专业，能为院校引入行业资源与企业标准，推动产教融合、校企合作向深层次发展，实现教学与行业岗位需求无缝对接。

## （五）专业实践教学

学校各专业高度重视实践教学，将其作为衔接理论知识与行业需求、培养学生实践能力和创新精神的核心环节，严格遵循“理论联系实际、实践引领创新”的原则，各专业均构建了目标明确、体系完整、条件完善、管理规范的教学体系，整合校内实验室与校外实习基地资源，强化实践教学全过程管控，完善考核评价机制，注重引导学生参与实操训练、创新创业实践和行业顶岗实习，着力提升学生综合实践能力、职业素养和就业竞争力，切实通过高质量实践教学落实人才培养目标，彰显各专业实践育人特色，确保实践教学成效显著。

学校专业平均总学分146.62，其中实践教学环节平均学分50.32，占比34.32%，实践教学环节学分最高的是环境设计专业82.5，最低的是网络工程专业29。校内各专业实践教学情况参见附表4-3。

表4-3 校内各专业实践教学情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	28.00	23.00	4.00	16.37	1	12	67
040203	社会体育指导与管理	23.00	59.00	4.00	13.77	1	22	305
050101	汉语言文学	25.00	30.50	4.00	14.71	1	20	162
050201	英语	25.00	22.00	4.00	14.88	1	18	84
050207	日语	25.00	18.00	4.00	14.71	0	12	67
050302	广播电视学	27.00	31.00	4.00	16.17	2	16	40
050306T	网络与新媒体	27.00	35.00	4.00	15.88	0	17	122
070102	信息与计算科学	25.00	20.00	4.00	14.71	1	3	0
080204	机械电子工程	28.00	24.00	4.00	16.37	9	12	110
080204D	机械电子工程	23.00	8.00	2.00	35.38	0	0	0
080208	汽车服务工程	27.00	25.00	4.00	15.79	6	12	62
080208D	汽车服务工程	23.00	6.50	2.00	39.66	0	9	4
080213T	智能制造工程	28.00	26.00	4.00	16.37	1	12	0
080213TD	智能制造工程	25.00	11.00	2.00	38.76	0	0	0
080214T	智能车辆工程	27.00	24.00	4.00	15.43	0	7	0
080216T	新能源汽车工程	27.00	25.00	4.00	15.70	2	12	0
080216TD	新能源汽车工程	24.00	9.00	2.00	37.50	0	0	0
080411T	焊接技术与工程	27.00	25.00	4.00	15.79	6	3	87
080411TD	焊接技术与工程	24.00	10.00	2.00	37.50	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080604T	电气工程与智能控制	24.00	27.00	4.00	14.04	7	11	398
080604TD	电气工程与智能控制	23.00	9.00	2.00	37.70	0	0	0
080605T	电机电器智能化	25.00	31.50	4.00	14.62	9	11	248
080803T	机器人工程	28.00	26.00	4.00	16.37	10	11	248
080901	计算机科学与技术	27.00	30.00	4.00	15.79	8	19	21
080901D	计算机科学与技术	26.00	7.00	2.00	40.00	0	8	11
080902	软件工程	27.00	31.00	4.00	15.79	2	6	0
080902D	软件工程	26.00	6.00	2.00	40.00	0	3	0
080903	网络工程	28.00	30.00	4.00	16.37	7	17	10
080903D	网络工程	23.00	6.00	2.00	38.33	0	7	8
080906	数字媒体技术	26.00	37.00	4.00	15.20	6	14	6
080907T	智能科学与技术	26.00	32.00	4.00	15.20	7	14	10
082803	风景园林	26.00	39.50	4.00	15.20	1	4	2
120103	工程管理	29.00	24.00	4.00	17.37	3	4	12
120105	工程造价	29.00	26.00	4.00	17.06	4	3	14
120203K	会计学	30.00	22.50	4.00	17.60	2	26	935
120204	财务管理	33.00	22.00	4.00	19.30	2	24	476
120207	审计学	33.00	21.00	4.00	19.35	0	4	145
120602	物流工程	25.00	23.00	4.00	14.93	4	4	41
120801	电子商务	27.00	32.00	4.00	15.79	5	17	10
120901K	旅游管理	22.00	15.00	4.00	13.46	0	0	0
130503	环境设计	29.00	53.50	4.00	16.96	1	3	0

## （六）学生学业提升与发展赋能

近年来，我校始终秉持“以生为本”的育人理念，将促进学生全面发展、提升人才培养质量作为核心任务。面对高等教育发展新态势与学生成长新需求，学校高度重视学生考研深造与英语应用能力提升，将其作为加强学风建设、提高就业质量、赋能学生未来发展的重要抓手。通过校院两级紧密联动、协同发力，构建了全方位、多层次的支持体系，推动各项工作取得显著成效，学生学习的主动性、目标性与综合素养持续增强。

## 1. 聚焦考研深造，构建全程化支持体系，升学质量稳步提高

学校深刻认识到考研工作是培育优良学风、促进高质量就业、检验人才培养成效的关键环节。为此，校院同心，系统规划，实施了一系列有力举措：从初期广泛动员宣讲，到中期组织数学、英语等公共课专项辅导；从提供专用自习室保障学习空间，到辅导员、班主任提供个性化报考指导与复试辅导、心理疏导以缓解学业压力；再到后期举办经验交流会、表彰先进典型，形成了覆盖考研全周期的指导服务链条。2024年，学校考研率实现近1个百分点的增长。2025年，工作进一步深化，将考研目标管理纳入学校年度行政要点与二级学院绩效考核，为各学院设定差异化目标，并成功助力46名学生考取硕士研究生，其中不乏中国海洋大学等国内“双一流”高校，实现了量与质的双重突破。同时，学校积极利用易班等新媒体平台，持续发布“考研光荣榜”“上岸经验帖”及国家奖学金获得者事迹，强化榜样引领，营造了浓厚的“比学赶超”学习氛围。

## 2. 强化英语能力，创新学练结合模式，过级率取得显著进步

针对学生英语应用能力提升，学校打破传统单一讲座模式，积极探索趣味性与实效性相结合的新路径。2024年，创新举办英语四级单词“闯关挑战赛”，以游戏化方式激发学生背诵单词的兴趣，分赛道组织，吸引832名学生参与，并辅以模拟考试、专项讲座及学院层面的个性化辅导。这些措施成效明显，2024年两次大学英语四级考试通过率均稳定在10%以上，较2023年实现大幅提升。2025年，学校将英语四六级通过率明确纳入考核体系，推动活动提质扩面，单词闯关赛参与人数增至971人，模拟考试规模约达4000人次，学生参与热情与学习主动性显著增强。全年英语四六级通过率提升至11.03%，较上年增长1.89个百分点，体现了学练结合、以赛促学的良好效果。

## 3. 夯实学业指导，深化“三全育人”格局，激发学生成长内驱力

学校着力构建全员、全过程、全方位的学业支持系统。核心是强化“班主任—辅导员—家长”协同机制，打造“三位一体”的学业指导模式。通过为所有本科班配备班主任、举办辅导员素质能力大赛、表彰优秀班主任、鼓励辅导员撰写专业网文等，不断提升育人队伍的指导与服务能力。同时，学校坚持因材施教，开设强基实验班、英才就业指导班、企业定制班、考研辅导班等多元班型，满足学生差异化发展需求。为强化学风，常态化开展“思政大讲堂”、书香校园读书打卡、优秀笔记评选等线上线下活动，将思想引领融入学业发展。2025年，学校进一步组建了由261名专任教师构成的班主任队伍，各学院结合专业特色，组织开展“数智经管科创节”“HR讲堂”“π动嘉年华”“博士讲堂”等品牌活动，并鼓励学生进入实验

室、双创基地进行实践锻炼，有效促进了学生专业认知深化、实践能力提升及学业到职业的顺畅衔接。

## 五、质量保障体系

学校深入贯彻《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，以立德树人为根本任务，构建“理念引领—机制保障—过程监控—文化浸润—以评促建”的实施路径，打造“三环四阶六位一体”教学质量保障体系，持续推进本科教育内涵式发展，切实保障人才培养质量稳步提升。

### （一）组织与人员保障

#### 1. 校领导情况

我校高度重视质量保障体系的组织建设与人员配备，构建了多层次、全覆盖的保障队伍，为教学质量与学生发展提供坚实支撑。校领导层面，现有校领导6名，其中具有正高级职称2名，所占比例为33.33%，具有博士学位2名，所占比例为33.33%。校领导班子始终坚持以教学质量为核心，定期召开教学质量专题会议，研究部署质量保障工作，统筹推进教学改革、师资建设和学生培养等重点任务，发挥顶层引领作用。

#### 2. 教学管理与服务

教学管理与服务层面，分为校级和院级两级配置管理人员，明确职责、协同发力。其中校级教学管理人员11人，主要负责制定全校教学管理制度、统筹教学计划实施、协调教学资源分配、组织教学检查与评估等工作，保障全校教学工作规范有序。院级教学管理人员17人，直接对接各教学单位，落实校级管理要求，负责本院系教学日常管理、课程安排、质量自查等具体工作，打通服务“最后一公里”。

#### 3. 学生管理与服务

学校不断建强学生管理与服务队伍，现有专职学生管理人员共计51人，其中专职学生辅导员46人，其余人员配置于学生处，分工协作、全面护航学生成长成才。全校本科生共计7700人，本科生辅导员39人，生辅比为197.44:1。辅导员队伍主要承担学生思想政治教育、日常管理、学业指导、心理健康引导和就业帮扶等工作。队伍整体素养优异，中级职称14人，占比30.43%；研究生学历32人，占比69.57%，学历层次高、专业能力突出。此外，46名辅导员中有36人持有心理咨询师相关证书，队伍心理服务专业基础扎实。同时，学校配备专职心理咨询工作人员3名，面向全体学生开展心理咨询、心理测评、危机干预等服务，多层次筑牢学生心理健康防线。

## **（二）领导高度重视本科教学，筑牢人才培养中心地位**

学校领导班子高度重视本科人才培养，始终将本科教育教学工作作为学校党委、校长办公会核心议题，建立重大教学问题集体研究、科学决策机制，确保人才培养各项部署精准落地；校长切实履行教学质量第一责任人职责，各职能部门、教学单位围绕人才培养协同发力，形成“全员参与、全程聚焦、全面保障”的本科育人工作格局；全面推行校领导联系学院制度、常态化听课巡课制度及本科思政课授课制度，校领导带头深入课堂教学一线，听取师生意见建议，精准协调解决教学过程中的重点难点问题，以“零距离”督导推动教学质量持续提升；坚持以立德树人为根本导向，以深入学习贯彻党的二十届四中全会精神为动力，细化改革行动方案。组建教学管理、科研管理、学生管理专项调研队伍，赴先进院校及行业标杆单位开展专题调研学习，聚焦本科教育体制机制优化、人才培养模式创新等关键领域，着力破解发展难题，推动本科人才培养质量再上新台阶。

## **（三）健全保障机制，构建系统化质量支撑体系**

### **1. 强化制度引领，构建全领域制度体系**

对照新时代高等教育教学评价改革要求，结合学校应用型人才培养特色，学校坚持“对标对表、查漏补缺、与时俱进”原则，系统修订完善《辽宁理工学院本科教学质量监控管理办法》《辽宁理工学院本科人才培养质量评价管理办法》《辽宁理工学院教师教学质量评价办法》等9项规章制度。制度体系全面覆盖专业建设、课程教学、实践环节、考核评价、质量监控等关键领域，形成“横向到边、纵向到底”的制度覆盖网络。为确保制度落地见效，学校进一步细化各项制度的实施流程，明确主体责任边界与工作标准，同时建立制度解读、培训、执行监督闭环机制，定期开展制度执行情况专项检查，及时发现并解决执行过程中存在的问题，推动质量保障工作从“经验型判断”向“规范化管理”转变，为教学质量提升提供坚实制度保障。

### **2. 对标国家一流与工程认证标准，构建专业质量保障体系**

以国家一流本科专业建设标准和工程教育专业认证标准为核心指引，将“双标”要求深度融入本科教学质量全过程，着力构建标准引领、全程管控、持续改进的专业化、规范化本科专业建设机制，不断夯实专业发展根基，提升人才培养核心质量。

#### **（1）推动‘双标’融合贯通，夯实质量建设基础**

以国家一流本科专业的“高阶性、创新性、挑战度”要求为发展引领，以工程教育等专业认证的“学生中心、产出导向、持续改进”理念为过程基石，推动两项标准深度耦合。将融合后的标准系统解码为可执行、可检查的具体条款，全面嵌入人才培养方案修订、课程大纲制定、教材选用、课堂教学设计、实践教学环节、考核评价方式及师资发展评价等教学全链条，形成贯穿专业建设始终的统一质量规范与操作指南，确保“双标”要求内化于心、外化于行、落到实处。

### （2）实施专业分类提质管理，强化精准赋能省级

立足专业类型差异，坚持分类施策、精准发力，推动类专业对标提质、争先创优，实现差异化、高质量发展。对于省级一流本科试点专业，按国家一流标准培优补强，结合专业所属类型（工科、师范、商科），补充融入对应认证标准要求，补齐发展短板、强化专业优势，推动专业向国家一流水平稳步迈进；对于工程教育认证试点专业，严格对标认证要求，细化培养目标、毕业要求与课程支撑关系，完善毕业要求达成度评价机制，健全“评价—整改—提升”闭环管理，在确保通过认证的基础上，以国家一流专业标准为引领，持续提升专业的高阶性与创新性；对于师范类专业，严格对标师范类专业认证要求，强化师德师风建设、教育教学实践、学科素养培育，对标国家一流本科专业建设要求提升专业高阶性，完善学生培养质量评价体系，着力培养符合教育行业需求的高素质专业化师资；对于商科专业，严格对标商科专业认证要求，突出价值引领、实践创新和国际视野培养，融合国家一流本科专业建设中“创新性、挑战度”要求，优化课程体系与实践环节，加强校企协同育人，提升商科人才的综合竞争力。

### （3）健全质量监测改进体系，推动内涵持续提升

构建多维度、全流程、常态化的质量监测改进体系。通过教学督导检查、核心数据监测、校企联合评价、师生满意度反馈等多种方式，全面核验类专业在对标建设中的短板不足，精准定位改进方向。建立“对标—建设—评价—整改—提升”的闭环管理机制，针对监测评估中发现的问题，分类制定整改方案、明确责任主体与整改时限，定期开展整改“回头看”，持续优化专业建设举措，不断提升专业内涵建设水平和人才培养质量。

## 3. 优化队伍建设，打造专业化保障梯队

学校以教学质量为核心主线，实施校院两级联动教学质量监控机制，同步构建“校级督导+院级督导+学生信息员”三位一体的质量保障队伍。其中，遴选教学经验丰富、责任意识突出的教授、副教授组建8人校级督导专家团队，统筹负责全校教学质量评价、信息反馈、过程监督与业务指导；聘任25名二级学院督导，聚焦本

单位教学质量开展自主监控；两级督导协同发力，围绕“教”与“学”核心监控对象履职尽责，推动各项教学管理与质量保障制度措施深度融入师生教学行为习惯，教学质量监控工作取得显著实效。同时，从各年级、各专业择优聘任315名学生信息员，建立“课堂即时反馈+定期专题座谈+线上精准问卷”的常态化反馈机制，精准捕捉教学一线痛点难点问题，本年度累计开展信息员阶段性信息收集8次，回收有效问卷2332人次；开展全校学生阶段性信息收集2次，回收有效问卷20128人次；定期组织质量保障队伍开展专题培训，系统学习先进督导理念与科学工作方法，持续提升队伍专业化水平与履职能力。

#### **（四）严抓过程监控，提升教学实施质量**

##### **1. 打造全流程闭环式质量监控机制**

以工程教育认证要求为根本遵循，建立“教学输入—过程实施—成果输出”全链条监控：输入环节聚焦人才培养方案合理性、师资资质达标情况、资源配置适配性等核心内容；过程环节通过“日常巡查+专项检查+随机抽查”立体化监控模式，聚焦课程教学目标达成、实验实训教学质量、学生学习过程等关键环节，及时发现并解决教学痛点问题；输出环节重点监控毕业要求达成度、就业质量等，形成人才培养质量闭环。

##### **2. 常态化教学质量监控体系运行扎实有效**

（1）强化过程质量监控。开学初，聚焦“开学第一课”，组织校领导、职能部门干部、校级督导深入课堂开展听课与教学巡视，累计梳理反馈问题176条，全部实现当周整改闭环；全周期有序推进期初、期中、期末教学质量检查，覆盖教学各环节。期初检查教学准备情况，期中对教学进度、教学质量、学生学习情况进行随机检查，期末对教学成果质量、教学反馈质量以及教学档案质量进行随机抽查，通过常态化教学检查，保证教学秩序，确保教学质量。

（2）创新教学督导工作机制。学校教学督导工作以“督”为手段，以“导”为目的，坚持实事求是，相互尊重，以“客观、公平、公正、公开”为工作原则，秉承“以督促管，以导促建，管建结合，重在发展”的工作思路，实现教学督导工作科学化、规范化和制度化，做好教师教学与学生学习的督导工作。全年校级督导听课644学时，线上线下巡课覆盖861个课堂，院级督导听课807学时，实现对全校所有任课教师课堂教学督查全覆盖。定期召开教学督导会议，及时将督导意见反馈到相关学院，督促整改落实，形成“检查—反馈—整改—复查”的闭环管理。

### 3. 专项检查精准发力

全年聚焦教学关键环节与质量核心痛点，统筹组织专项教学检查 5 项。期中试卷质量专项检查开展 2 次，累计抽查试卷 152 份，涉及课程 135 门，从命题规范、评阅标准等维度精准把关，切实规范试卷命题与评阅全流程管理；毕业论文专项检查多维度纵深推进，论文题目审查 1 次，完成 1582 个论文题目全覆盖审核，围绕政治方向、选题符合专业培养目标等 7 个核心维度开展综合评审并靶向提出整改建议；同步组织毕业论文质量检查 3 次，首次抽检 719 本、二次抽检 27 本，配套开展过程性材料质量检查 1 次、抽检 130 本，构建“题目审核—论文抽检—材料核查”全周期质量跟踪机制，全程护航论文质量提升；实习专项检查实施 2 次，创新采用“支撑材料检查+线上电话抽查+线下实地核查”三维核验模式，全方位压实实习管理责任，强化实践教学质量管控；过程性评价材料专项检查开展 1 次，抽查 35 门课程并实现专业全覆盖，有效推动课程过程性评价体系落地见效；人才培养质量达成度评价专项检查开展 1 次，聚焦 4 个工程教育认证试点专业，重点核查课程目标达成度、课程体系合理性、毕业要求达成度、人才培养目标合理性与达成度等核心评价材料，为专业人才培养质量持续改进提供精准依据。

### 4. 专项教学评估有序推进

专项教学评估工作扎实有序推进，以分层分类评估为抓手，全面夯实专业与课程建设质量根基。专业评估实现全覆盖，组织 24 个校内本科专业开展校内专业综合评估，指导各专业高质量完成自评报告编制及支撑材料整理，同步完成材料初审工作，精准查摆专业建设过程中的短板弱项，靶向反馈整改建议并督促各专业优化完善。课程评估聚焦提质增效，以 OBE 教育理念为指引，完成 101 门课程质量专项评估，严格审核课程自评报告与支撑材料，系统梳理问题并反馈整改意见，为课程质量内涵提升、迭代升级提供精准指引。

### 5. 建立多主体、多维度、全方位的教学质量评价体系

学校以科学评价撬动教学质量持续提升。一是通过学生学习满意度调查、教学意见常态化征集、学生评价等多元方式，系统收集学生对教学工作的意见建议。二是发挥教师评价核心作用。通过同行互评、督导专项评价、教师评学、教师教学质量评价等方式，聚焦教学能力提升与教学质量改进。三是深化行业企业评价融入，立足产教融合、校企协同育人要求，邀请行业企业专家深度参与人才培养方案修订、毕业设计、实习实训指导等关键环节，建立与行业需求精准对接的质量评价维度，切实保障人才培养规格与行业岗位要求同频共振。四是完善内外结合综合评价模式。严格对标高等教育审核评估要求，构建校内常态化自评与外部专家专业化评估相结

合的综合评价模式，客观审视学校教学质量整体状况，为教学质量体系的持续优化提供科学依据。

## **6. 强化薄弱环节管控**

针对教学薄弱环节开展专项帮扶，对学生评教排名靠后的教师进行重点指导，通过督导听课、教学培训、经验交流等方式帮助其提升教学能力；加强对新入职教师、青年教师的教学督导，实施“传帮带”导师制度，助力青年教师快速成长。

### **（五）厚植质量文化底蕴，赋能教学水平稳步提升**

1. 学校实施教学名师培育工程，建立“培育—选拔—推荐—示范”全链条培育机制，2025年新增“兴辽英才”教学名师1名、辽宁省本科教学名师2名、“中国机械工业教育教学名师”1名、“中国机械工业教育先进教育工作者”1名，省级教学名师累计达6人，创历史新高。

2. 常态化开展教学质量接待日活动。全年累计组织8期10场活动，聚焦师生关切热点主题开展深度互动，以面对面交流、精准答疑的形式创新督导服务模式，推动督导角色从“监督评估”向“服务指导”深度延伸。此举有效搭建起师生与管理部门的沟通桥梁，为构建全员参与、协同共建的教学质量文化生态奠定坚实基础。

3. 开展多维示范课活动。一是开展“优秀教学示范观摩课”教学示范活动，各二级学院经过遴选、磨课后确定示范课教师推荐名单，学校最终遴选出18名教师面向全校师生开展“优秀教学示范观摩课”教学示范活动；二是开展“督导眼中的好老师”活动，发掘6名表现突出的教师，分享经验，树立榜样，发挥示范引领作用。通过以上活动，借助优秀教师在课堂教学中的示范、引领与辐射作用，增进了教师之间的共享、共建、共学，激发了教师对教学方法的思考，提高教育教学水平。

4. 畅通师生沟通渠道，全年召开学生座谈会2次共6场、教师座谈会2次，累计收集学生意见建议406条、教师意见建议86条。对收集的意见建议分类梳理后推送至相关职能部门，同步安排校级督导对标跟踪整改落实情况，确保问题整改闭环到位。

### **（六）重视外部评估，以评促建内涵发展**

#### **1. 积极准备迎接本科教育教学审核评估**

学校对标教育部本科教育教学审核评估要求，启动自评自建工作，进一步完善内部教学质量保障体系，明确质量标准，为学校接受本科教育教学审核评估奠定基础，以评促建，推动学校高质量、内涵式发展。

## 2. 全面分析本科教学基本状态数据

学校各职能部门、教学单位按照《普通高等学校学科专业数据资源建设指南》要求进行数据采集，反复审核数据的全面性、准确性和真实性。根据状态数据分析报告，编制《学校本科教学质量报告》，查找学校在基本办学条件、教学基本建设、教学运行与管理、教学质量等方面存在的问题，加快建设和整改。同时向社会发布，接受社会监督，回应社会关切。

## 3. 推进工程教育专业认证

学校以专业认证为抓手，以专业类国家标准和相关认证标准为底线，狠抓专业建设质量，深化教育教学改革，优化人才培养方案，重塑课程体系，全面提升人才培养能力，以适应新时代发展需求。稳步推进我校专业认证工作，持续推进机械电子工程、电气工程与智能控制、计算机科学与技术、工程造价校级工程教育认证试点专业建设工作。目前，学校计算机科学与技术和网络工程两个专业按照工程教育专业认证的标准开展认证准备工作，向工程教育认证秘书处提交了专业认证申请书。

# 六、学生学习效果

## （一）毕业情况

### 1. 毕业生情况

2025年共有本科毕业生1583人，实际毕业人数1548人；毕业率为97.79%，实际毕业学生学位授予率为99.68%。

### 2. 考取研究生情况

我校把学生考研作为学校提升教学质量、加强学风建设的重要抓手。学生处和各二级学院紧密配合，与外国语学院和马克思主义学院联系，强化考研指导和保障，设立考研指导老师，提供考研自习室，为我校学生考研提供了大力支持。2024年，我校本科毕业生考取国内外研究生48人。

## （二）就业情况

学校锚定应用型人才培养定位，紧扣辽宁区域产业发展需求深化校企协同育人，常态化开展访企拓岗专项行动，深挖合作资源、拓展就业渠道，构建“实习实训—毕业设计—就业指导”一体化培养链条，推动毕业生就业质量持续攀升。学校全面压实就业工作责任，完善就业创业服务体系，升级线上线下招聘平台，精准推送优质岗位信息，为学生就业保驾护航，实现人才培养与社会需求的精准对接。截至

2025年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达86.43%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占83.01%。升学45人，占2.91%，其中出国（境）留学2人，占4.44%。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生89名，占全日制在校本科生数比例为1.16%。辅修的学生384名，占全日制在校本科生数比例为4.99%。

### （四）学习体验满意度

结合审核评估对教学质量常态化监测要求，学校持续以学生学习体验为核心指标，精准开展满意度调查。本年度面向全校学生的调研结果显示，学生对学校整体学习体验满意度为93.81%，学校在教学、服务等核心板块的工作基础较好，学生整体认可度较高。从关键评价维度看，落实“以本为本”的学业指导建设、教师教学行为总体满意度、思政课程建设等核心项得分均稳定在95%以上。具体情况见图6-1。

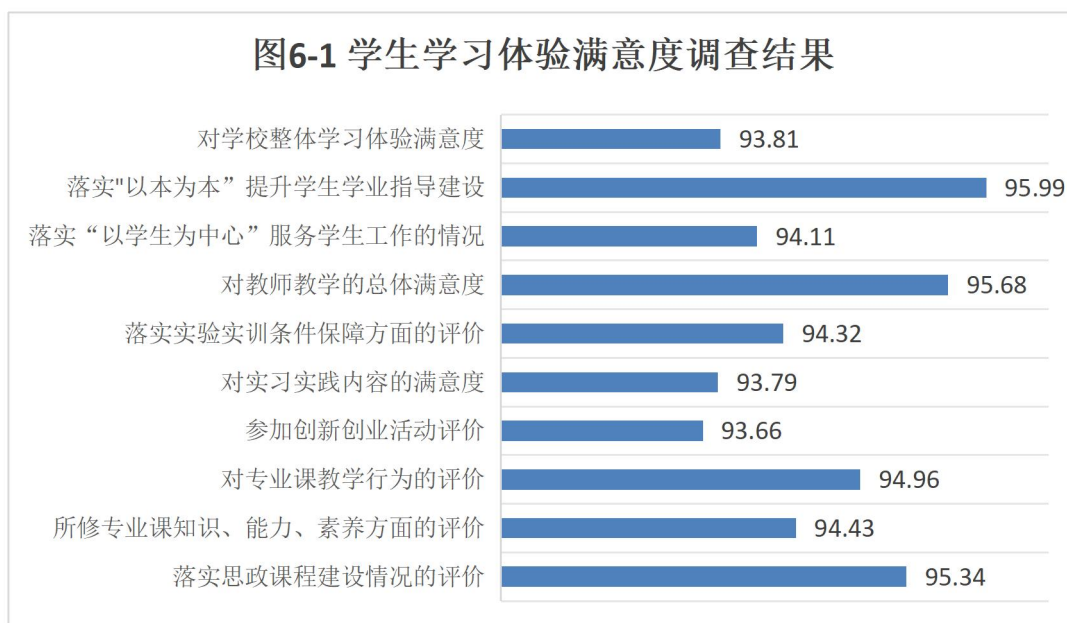


图6-1 学习体验满意度调查结果

### （五）毕业生就业满意度

为全面了解毕业生质量和工作情况，掌握用人单位和毕业生对学校在人才培养方面的意见和建议，有针对性地推进和加强我校的教育教学改革，学校建立了毕业生质量跟踪调查制度，对应届毕业生的毕业后的流向、职业、职业发展规划等进行跟踪调查，系统了解毕业生对学校人才培养工作的评价和满意度，促进人才培养质量的提升。

## 1. 毕业生对学校人才培养工作的评价

调查结果显示，毕业生对母校总体满意度为99.21%，毕业生就业质量较好，其中毕业生就业对口率为94.07%、职业期待的符合程度为98.87%、工作满意度为99.13%。具体情况见图6-2。

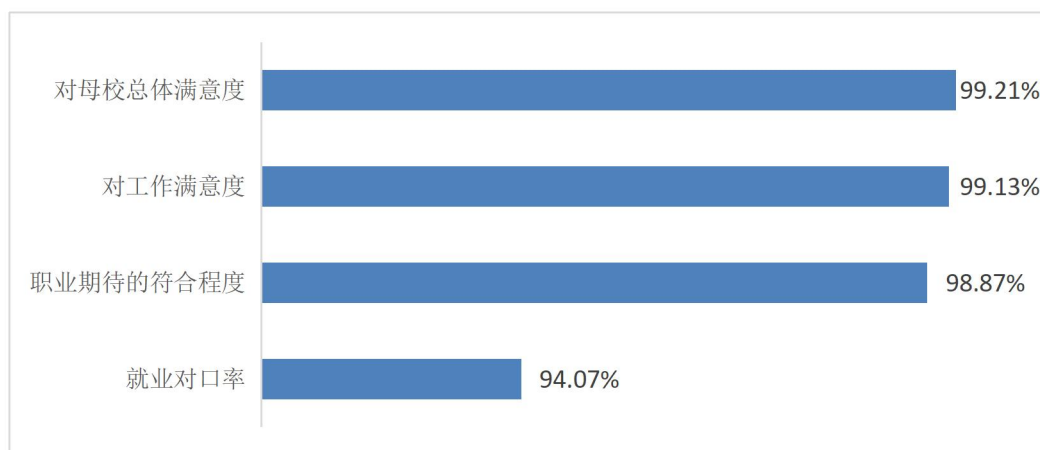


图6-2 2025届毕业生对学校人才培养工作的评价结果

## 2. 社会用人单位对毕业生评价

调查结果显示，用人单位对毕业生整体满意度较高，其中综合素质满意度99.42%、实践动手能力满意度99.50%、专业水平满意度99.67%、创新能力满意度99.5%、合作与协调能力满意度99.59%、工作能力满意度99.67%。具体情况见图6-3。

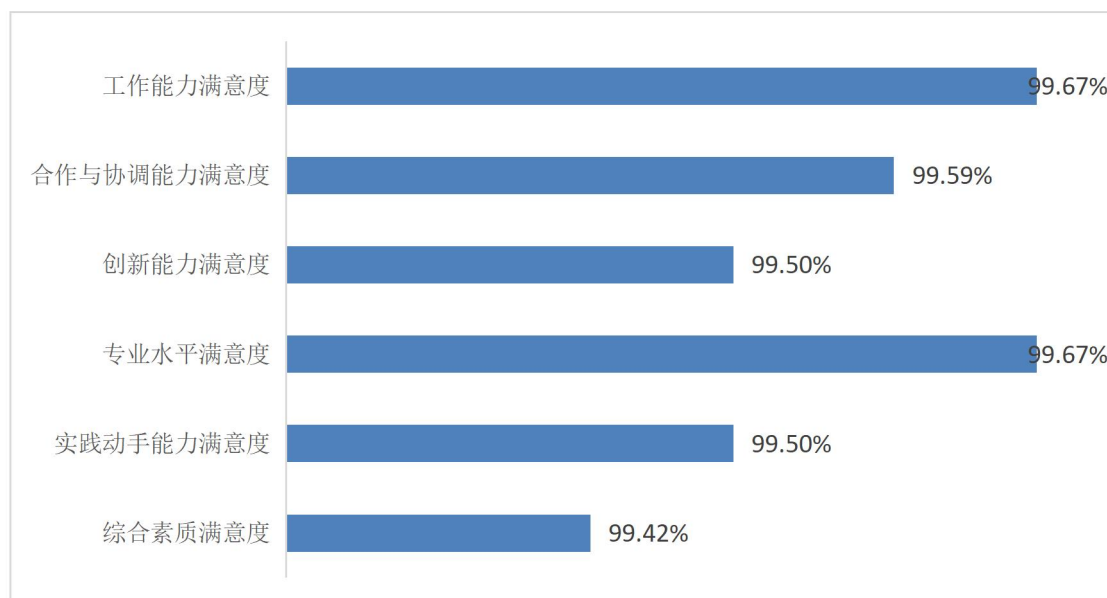


图6-3 用人单位对2025届毕业生评价结果

## （六）毕业生成就

学校坚持以红色精神铸魂育人、以立德树人为本，深耕应用型人才培养，培育的大批优秀人才扎根祖国建设各条战线，为国家发展和社会进步注入强劲动能。毕业生刘岩，被中宣部、教育部授予“最美高校辅导员”荣誉称号，被中华全国总工会授予“全国五一劳动奖章”，中央电视台新闻联播、新华社等国内各大主流媒体报道了他的优秀事迹；毕业生吴承伟哈尔滨工业大学博士；毕业生刘小稚参加“三支一扶”计划、立志做一名好“村官”；毕业生马宇航参加“西部计划”，扎根边疆，获得2024—2025年度“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”。

## 七、特色发展

学校坚持“立足锦州，服务辽宁，面向全国”发展战略，创新提出“两点一链”建设目标：以硕士点申报为科研与人才培养高地，以工程教育专业认证点为专业质量保障，以新能源汽车产业链为产教融合载体，实现专业链、创新链、知识链和人才链与新能源汽车产业链高度契合，着力打造高水平应用型本科高校，全面提升人才培养质量、学科建设水平，增强服务地方经济社会发展的契合度、贡献力与影响力。

### （一）深耕产教融合路径，筑牢应用型人才培养核心支撑

学校立足办学定位，确立“以产业学院为平台、实习基地为补充、定制班为载体”的产教融合培养模式，全方位夯实应用型人才培养基础。以产业学院为核心载体，深度拓展校地、校企合作维度，联合行业龙头企业共建现代产业学院。目前，学校分别与吉利汽车有限公司、中软国际教育有限公司、新道科技股份有限公司等企业合作共建了7个产业学院（其中省级3个、校级4个），设置“定制班”11个，通过校企资源共享、课程共建、教师互聘、合作编写教材、毕业设计“双导师制”等模式，实现教育教学与产业需求的精准对接。2025年，我校作为主要参与单位获批“大数据省级重点产业学院”，新组建了“智车现代产业学院”，产业学院布局和内涵建设得到加强。同时，优化实习实训基地整体布局，积极拓展高水平、稳定化的校外实习基地，构建“校内实训强基础、校外实践促应用”的一体化实践教学体系，有效强化学生实践操作能力与岗位适应能力，为应用型人才培养筑牢核心根基。

### （二）以工程教育专业认证为牵引，创新教学质量保障体系

学校将工程教育专业认证作为质量保障体系升级的核心牵引，形成“认证引领、体系支撑、双向赋能”的鲜明特色。学校以认证核心理念重塑质量保障逻辑，将学

生中心、产出导向、持续改进三大原则深度融合质量体系全环节，构建起与认证标准精准对接的保障框架。锚定工程教育认证标准与国家教学质量标准，搭建“国标底线—校标提升—专业标特色”三级联动质量准则体系，细化课程设置、实践教学、毕业设计等关键环节的认证适配要求，为教学质量划定清晰的认证导向标尺。

在质量保障体系运行过程中，学校以工程教育认证标准为引领，优化质量管控机制，构建“专家督导、学院监管、学生反馈”多元协同的质量管控体系，建立覆盖“培养方案设计、教学过程实施、毕业成果产出”的全链条认证导向监控机制，重点强化毕业要求达成度、课程目标实现度等核心指标的全过程追踪与闭环评估。

同时，以认证筹备为契机倒逼质量保障体系迭代升级，遴选优势专业开展认证试点工作。通过对标认证标准系统查摆专业建设短板，针对性优化课程体系、升级实践教学平台、完善师资队伍培育机制，形成“以认证促建设、以建设提质量、以质量强内涵”的良性循环。此举既推动质量保障体系更贴合应用型人才培养的认证核心诉求，也使工程教育认证成为检验办学质量、提升教学水平、强化办学特色的重要载体。

### **（三）以五链融合为抓手，构建新能源智能汽车特色专业群**

学校紧扣硕士点申报、工程教育认证及教学审核评估核心要求，以产业链、专业链、知识链、创新链、人才链深度融合为核心战略抓手，着力打破学科专业壁垒、突破校企合作界限、打通产学研用堵点。以新能源智能汽车产业链发展需求为导向，反向牵引专业链动态调整与优化布局，一方面停招与辽宁西部产业需求脱节的专业，增设新能源汽车工程、智能车辆工程、汽车工程技术、电气自动化技术等深度服务地方产业的专业。另一方面围绕新能源智能汽车产业链形成新能源智能汽车产业类、智能制造类、计算机类、电气与智能控制类4个新工科专业群和1个管理类专业群，构建起“以工为主、工管结合”的新型学科布局，实现了教育资源的高效共享，打造特色鲜明的新能源智能汽车专业群。

学校推动五链协同发力，为专业群建设提质赋能。以知识链重构支撑专业链升级，将新能源智能汽车产业前沿知识、企业真实项目融入教学内容，实现知识传授与产业实践深度耦合；以创新链驱动产业链发展，依托校企共建实验室、产业学院等平台，联合开展核心技术攻关与成果转化，促进创新链与产业链、专业链双向赋能；以人才链衔接产业链需求，精准对接产业岗位能力标准，深化校企协同育人机制，引入企业导师参与教学过程，精准培养适应产业发展的高素质应用型、创新型人才。最终形成“产业需求牵引、专业布局响应、知识体系支撑、创新能力驱动、

人才供给保障”的良好育人生态，为学校人才培养质量跃升、精准服务区域经济社会发展注入强劲内生动力。

#### **（四）推进“四个校园”协同共建，构筑全方位育人环境**

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，立足应用型高校办学定位，创新构建“红色、文明、绿色、平安”四个校园协同育人体系，通过系统化设计、项目化推进、品牌化打造，以工程教育专业认证为标尺，深化教育教学改革，走出一条具有理工特色的立德树人实践新路。

红色铸魂依托锦州红色资源，锚定“红色精神+工程报国”特色赋能平台，深化“五学五做”“八个一工程”等品牌项目，培育兼具报国信念与攻坚克难的追梦型人才，为工程报国注入精神动力；文明修身构建“德育为先、素养为重、知行合一”的德技融合平台，通过主题教育、文化活动、志愿服务等路径，强化学生诚信守规、敬业奉献品质，塑造具有职业文明素养且适配工程领域职业素养的规矩型人才，夯实职业道德根基；绿色赋能紧扣产业绿色转型发展需求，构建“理念渗透+实践赋能”协同育人平台，立足新能源汽车、智能制造等专业优势，将绿色低碳理念融入教学与实践，培养终身弘扬绿色环保理念、服务可持续发展的创新型人才；平安筑基搭建“安全筑基+实训强能”防护育人平台，通过安全知识传授、应急实训演练、心理疏导干预等路径，强化学生安全防范意识，并聚焦工程领域安全规范，培育懂防善守、坚守安全底线的责任型人才。

通过“四个校园”同频共振，引导学生坚定理想信念、厚植爱国情怀。2025年，红色宣讲团成员开展宣讲百余场，40名学子报名西部计划，参与“返家乡”社会实践人数达到全覆盖，毕业生马宇航获“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”，共同绘就家国情怀的生动底色；校园开设无人自助商店，诚信付款率保持100%，获《中国教育报》等媒体点赞；学生日常行为规范养成与工程伦理深度融合，文明素养蔚然成风；学生获省级以上创新竞赛奖励近2600人，绿色环保理念融入作品设计，创新思维与可持续发展理念同频共振；全年实现师德失范“零发生”，重大安全事故“零发生”，安全规范刻入职业成长全过程。四个校园同向发力，将红色基因、文明素养、绿色理念、安全责任内化于心、外化于行，充分展现了学风建设与文化育人深度融合的丰硕成果。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）师资队伍关键指标与建设能力待提升

#### 1. 问题表现

##### （1）生师比与教师质量适配问题

目前，我校生师比为 19.73:1，与目标生师比 18:1 存在差距。随着学科群、专业建设的不断推进以及招生规模的逐步扩大，学校对教师的需求不仅体现在数量上，更体现在质量的匹配度上。现有的教师队伍在教学水平、科研能力以及对新兴学科的适应能力等方面，需要进一步加强满足学校新发展阶段的需求。

##### （2）青年教师能力短板问题

35 岁以下青年教师在我校教师队伍中占比达 55.7%，他们充满活力、富有创新精神，是学校未来发展的重要力量。然而，在教学和科研方面，他们存在明显的的能力短板。

##### （3）高级职称教师占比不足问题

高级职称教师在学科建设、科研攻关和青年教师培养中起着核心作用。目前，我校高级职称教师占比仍需进一步提高，高级职称教师作为学科领军与青年教师培养的核心力量，其数量不足直接制约学科建设、科研攻关及师资队伍建设。

#### 2. 改进措施

##### （1）加大人才引进力度

为优化生师比结构，满足学科群建设和招生规模扩大的师资需求，学校应加大人才引进力度，靶向引进学科建设急需的高层次人才和骨干教师。制定具有吸引力的人才引进政策，提供优厚的待遇和良好的发展平台，吸引国内外优秀人才加盟。同时，建立科学的人才引进评价机制，确保引进的人才能够真正满足学校发展的需求。

##### （2）实施青年教师能力提升计划

为提升青年教师的教学和科研申报能力，学校将继续实施青年教师能力提升计划。通过传帮带的方式，为青年教师配备教学导师，指导他们改进教学方法，提高教学水平；为青年教师提供科研项目申报指导和支持；鼓励青年教师参加校外进修培训，拓宽学术视野，提升专业素养。

##### （3）提升高级职称教师占比

强化激励措施，制定激励措施，鼓励骨干教师申报高级职称。在职称评定过程中，注重教学和科研成果的质量和影响力，建立科学合理的评价体系。同时，为高级职称教师提供更多的学术资源和发展空间。积极引进外部具有高级职称的优秀人才。通过优化人才引进政策，吸引国内外知名高校和企业有经验的高职称人员加盟。同时，加强对引进人才的管理和服务，为他们提供良好的工作和生活环境，确保他们能够安心工作，为学校的发展作出贡献。

## **（二）工程教育认证试点专业的建设内涵与标准衔接需进一步深化**

### **1. 问题表现**

学校4个工程教育认证试点专业的建设已取得初步进展，但在“理念落地的系统性、标准衔接的精准性”方面仍有提升空间：目前部分专业的培养目标、毕业要求与课程体系的对应逻辑可进一步细化，支撑毕业要求达成的过程性评价、实践教学环节的工程能力培养适配性，可结合认证标准进一步优化，以更好地契合工程教育认证对人才培养质量的核心要求。

### **2. 改进措施**

（1）推进“认证理念深度融入”的专项建设：组织认证领域专家与试点专业骨干教师开展认证标准精准解读与落地研讨，进一步梳理试点专业培养目标、毕业要求与课程模块的支撑关系，细化各教学环节的达成度评价要点，推动认证核心理念更系统地贯穿专业建设全流程。

（2）强化试点专业的内涵支撑体系：聚焦工程教育认证的实践能力培养导向，统筹优化试点专业的实践教学资源与环节设计，同步完善毕业要求达成度的动态监测与反馈机制，持续推动试点专业建设与认证标准的更高质量衔接。