附件 3

# 辽宁省学士学位授权专业审核标准

|  |  |
| --- | --- |
| 指标 | 观测点 |
| 专业定位 | 人才培养类型和目标明确，符合自身办学条件、学校特色和社会需求。 |
| 师资队伍 | 师德师风监督管理机制健全，师德师风高尚。专任教师数量充足、素质优良，教育教学理念先进，教学能力整体较高， 落实课程思政要求，重视教学改革，教学效果较好，学生满意度较高。师生比达到国家办学条件要求。师资队伍的专业背景、学历、学缘、年龄、职称等结构合理。专业带头人有较高的学术造诣，科研成果较多，学术水平较高，具有副高及以上技术职务。实践实验教师队伍结构合理，满足教学要求。教师教学能力培训机制完善，能够为教师访学、学术交流等提供必要支持。 |
| 培养方案与课程设置 | 具有科学、规范的专业人才培养方案。培养目标明确，符合学校人才培养定位，满足区域（行业）经济社会发展要求。知识、能力和素质等结构清晰，符合人才培养类型基本要求。培养方案和课程设置符合国家相关质量标准。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 指标 | 观测点 |
| 教学条件 | 专业办学经费有保障，来源稳定可靠、保障机制健全。教学经费投入较好地满足人才培养需要。各类功能教室、校舍齐备，专业教学实验室等设施配备完善，满足教学基本要求。实习实践基地完善、稳定。能与企事业单位紧密合作开展实习实训。信息技术基础设施满足教育教学需要，教育教学技术有效应用于教学过程。现代电子图书系统和计算机网络服  务系统满足人才培养需要，管理手段先进。 |
| 质量保障 | 教学运行规范有序，教学大纲（含考核大纲）、教案、教材及教辅资料、考试考核等管理规范。制定涵盖国家质量标准的自我评估制度，教学质量监控体系基本形成，运行有效。  教学管理队伍结构较为合理，队伍基本稳定，服务意识较强。 |

备注：相关条件应符合教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》。